

BOLETÍN FACULTAD DE INGENIERÍA



Contenido

Al docente de UESAN.....	1
Blog de Acreditación.....	1
Sostenibilidad Empresarial.....	2
Capacitación: Plana Docente.....	3
Experiencia UEsan.....	4
Participación Docente.....	5
Noticias de Educación Superior	6
Misceláneas	8
Próximo evento	11



La Universidad ESAN ha decidido someter a proceso de Acreditación a los programas de:

- Ingeniería Industrial y Comercial
- Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas

Para mayor información de los avances de la acreditación de Ingeniería, pueden escribir a la siguiente dirección electrónica:

jsotelo@esan.edu.pe

Ing. Judith Sotelo
Coordinadora de Acreditación
Facultad de Ingeniería

Agradecimiento al personal docente de UESan

Nuevamente me siento complacido de dirigirme a ustedes para hacerles llegar mi felicitación por la tarea ardua que hemos asumido al aceptar el reto de convertirnos en docentes universitarios. En ese sentido, les reitero mis saludos, pues en julio de cada año se celebra el día del maestro y también el día del docente universitario.

Por otro lado, quisiera agradecerles por vuestra colaboración en la publicación de nuestro boletín, que cada mes llega a ustedes comentando los principales eventos relacionados con la Facultad de Ingeniería.

Asimismo, los invito a participar en las reuniones sobre acreditación según el estándar de ABET. La participación decisiva de cada uno de ustedes, nos permitirá cumplir con los requerimientos del proceso de acreditación

DR. JAVIER DEL CARPIO GALLEGOS | Decano de la Facultad de Ingeniería

Inauguración del blog de acreditación

El 8 de julio, se inauguró el blog de acreditación de Ingeniería. Este será un espacio en el que informaremos a la comunidad universitaria sobre los avances y mejoras de las carreras de Ingeniería tomando en cuenta el estándar internacional de la calidad educativa, ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology).

Además, se difundirán los trabajos de investigación de los alumnos y docentes, los testimonios de los egresados, así como otros eventos que contribuyan a la formación del estudiante y reconozcan el esfuerzo docente.

Para acceder a la página, puede dar clic al siguiente enlace:

<http://acreditacion.esan.edu.pe/>



Sostenibilidad del desarrollo empresarial en el entorno del cambio climático

El concepto de desarrollo sostenible fue definido como “El desarrollo que satisface nuestras necesidades presentes sin comprometer la habilidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”, según el informe de la Naciones Unidas. Esta señala que existen tres dimensiones del desarrollo sostenible: desarrollo económico, protección ambiental y equidad social.



El desarrollo sostenible se justifica en el hecho de que los recursos naturales son limitados en un momento dado, y en que la actividad económica que no toma en cuenta todos los aspectos produce problemas medioambientales, económicos y sociales tanto a escala local como global.

Con la convicción de alcanzar este objetivo, la Universidad Esan contribuye y fomenta actividades académicas, como fue la conferencia “Sostenibilidad del Desarrollo Empresarial en el entorno del cambio climático”, realizado el 27 de junio en el Auditorio de la UEsan.

Dicho evento, contó con los siguientes exponentes: el Ing. Ambiental Gonzalo Flores Roca, quien posee amplia experiencia en gestión de calidad y medio ambiente; y la Ing. Sandra Chacón, directora del programa de Logística y Comercio Internacional de la Universidad del Rosario (Colombia)



Foto: Marketing-Pregrado UEsan

Criterio 6: Docente

El modelo ABET plantea 8 criterios o ejes principales de la autoevaluación. En esta ocasión, explicaremos el criterio 6: la plana docente.

El programa debe demostrar que posee el número de docentes suficiente y que estos tienen las competencias académicas y profesionales para cubrir todas las áreas del plan de estudios del programa.

Debe haber profesores en número suficiente para permitir niveles adecuados para lograr:

- ✓ Interacción estudiantes-profesores
- ✓ Consejería y orientación a los estudiantes
- ✓ Actividades de servicio universitario
- ✓ Desarrollo profesional
- ✓ Publicaciones
- ✓ Interacción con representantes de la industria y la profesión, así como con los empleadores de los estudiantes.

Por otro lado, a los docentes se les debería brindar reconocimientos por su labor, una oportunidad de carrera docente, capacitación docente y profesional a través de la medición de su entusiasmo y logros.

El cuerpo de profesores del programa debe tener las calificaciones apropiadas y demostrar la autoridad y liderazgo suficiente para asegurar una orientación apropiada del programa, así como para desarrollar e implementar procesos de evaluación, *assessment* y mejora continua del programa.

La competencia general del cuerpo de profesores puede determinarse en función de factores tales como la formación educativa, diversidad de antecedentes, experiencia en ingeniería, experiencia y eficacia docente, capacidad para comunicarse, entusiasmo para desarrollar programas más efectivos, nivel académico, participación en sociedades profesionales y licencia como ingenieros profesionales.

Table 6.2 Faculty Qualifications

Faculty Name	Highest Degree Earned- Field and Year	Rank ¹	Type of Academic Appointment ² I, TT, NIT	FT or PT ³	Years of Experience			Professional Registration/ Certification	Level of Activity ⁴ H, M, or L		
					Govt./Ind. Practice	Teaching	This Institution		Professional Organizations	Professional Development	Consulting/summer work in industry

María José Meléndez Álvarez
Ingeniería Industrial y Comercial
Representante de Venta P&G

¿De qué manera ESAN contribuyó en tu formación profesional?

La Universidad ESAN contribuyó mediante tres factores trascendentales durante mi preparación profesional. Primero, conté con profesores altamente calificados e involucrados en el mercado laboral, que continuamente no solo nos capacitaban sino que además nos compartían su experiencia sobre la realidad del sector en el que se desenvolvían y los retos que diariamente enfrentaban. Segundo, estar bajo un estricto ritmo académico me permitió desarrollar hábitos de trabajo, habilidades y pulir el nivel de disciplina necesario para responder a las exigencias de la universidad. Finalmente, las fuertes relaciones internacionales afianzadas entre nuestra institución y otras, incluso fuera del continente, me facilitaron profundizar mi preparación en un ambiente diferente, diverso y retador, como lo fue la experiencia en París.

¿Cuáles fueron tus principales retos mientras estudiabas en UESAN?

Uno de los retos más fuertes que viví durante mi formación universitaria fue cuando empecé a trabajar en P&G. Estaba cursando 8° ciclo y formaba parte de AIESEC. Siempre fui muy exigente conmigo misma, tanto para mi *performance* en la universidad como en el trabajo, por lo que fue complicado para mí ajustar mis horarios, maximizar la disciplina de trabajo y adaptarme al nuevo ritmo. Definitivamente, ser organizada era clave.

¿Cómo ha sido tu experiencia hasta el momento?

Mi experiencia profesional en P&G ha sido, hasta el momento, bastante gratificante. He tenido la oportunidad de trabajar en el área logística y comercial, y he podido aprender sobre los diferentes procesos, sistemas, programas y planes de trabajo, tanto a nivel local como regional. He liderado proyectos de ahorro y simplificación a nivel nacional, lo cual me ha permitido aplicar lo que he aprendido tanto en cursos de la rama de industrial como de comercial.



AUTOEVALUACIÓN, MEJORA CONTINUA Y ACREDITACIÓN

La autoevaluación es un paso indispensable en el proceso de acreditación de las carreras o programas académicos en los que se encuentran inmersas las universidades peruanas. Sin embargo, la naturaleza de la autoevaluación no implica necesariamente una acreditación, más si conlleva a un proceso de mejora continua.



Ing. Percy Marín Lira
Profesor de Ingeniería Industrial y
Comercial - Universidad Esan

Me explico. El proceso de autoevaluación, en términos del Coneau:

“Como parte de la mejora continua, la autoevaluación es un proceso cíclico, internamente participativo, externamente validado, con criterios y procedimientos de evaluación pertinentes, explícitos y aceptados, con los que se facilita la identificación de acciones correctivas para alcanzar, mantener y mejorar niveles de calidad”.

Esta autoevaluación genera dos resultados importantes: el Informe final de resultados, que sintetiza la realidad de la carrera en evaluación y muestra qué tan cerca o lejos estamos de alcanzar los estándares de calidad pre-establecidos; y un Plan de Mejora Continua, que nos detalla un conjunto de acciones integradas que nos permitirán lograr los estándares de calidad establecidos.

Es en este plan de mejora continua, donde se encuentra “el valor agregado” del proceso de autoevaluación, lo que implica dejar de verlo como “un paso necesario para la acreditación”; es decir, si nuestras instituciones asumen la autoevaluación como parte del proceso de mejora continua, estaremos sentando las bases del éxito de nuestras acciones, ya que las mismas no estarán orientadas solo a obtener la Acreditación, que es muy importante e imprescindible, sino a lograr de manera permanente y sostenida la calidad que nuestros estudiantes, padres de familia, comunidad y el país en general nos demandan. En dicho horizonte, la acreditación solo es un reconocimiento a ese compromiso con la calidad.



1. España  : [Más mujeres investigadoras, pero con menos responsabilidades](#) 

El número de mujeres que se dedica a la investigación en España ha aumentado con respecto al porcentaje de investigadores hombres y con respecto a Europa. El último informe presentado por la secretaría de Estado de I+D+i, "Científicas en Cifras", sitúa dicho dato en 38.5% para el 2012, mientras que en la UE 27 es del 33% en 2009. Sin embargo, de estas mujeres que dedican su vida al ámbito de la investigación pocas son las que consiguen llegar a puestos directivos. Mientras hay un 55,8% y un 51% de mujeres matriculadas en máster y doctorado, respectivamente, sólo un 19,5% ocupan las posiciones más elevadas del escalafón.

Fuente: Ibercampus (11/07/2014)

2. Mundo  : [Universities need to open up to lifelong learning](#) 

La educación durante toda la vida (*lifelong education*) es la respuesta a los retos de la sociedad del conocimiento (*knowledge-based societies*) respecto a las crecientes demandas de capacidades laborales. Pero no todos los países han sido capaces de flexibilizar el enfoque tradicional de sus sistemas educativos de etapas cerradas desde inicial a pregrado. Flexibilidad, segundas oportunidades y educación de adultos son respuestas implementadas en Europa del Norte. Sin embargo, se necesita respaldo legislativo e iniciativa para hacer efectiva la idea de la educación para todos durante toda la vida.

Fuente: University World News (04/07/2014)

3. España  : [HEInnovate: ¿Cómo medir el nivel de emprendimiento de una universidad?](#) 

El concepto de Universidad Emprendedora puede resultar chocante en ciertos círculos locales. El artículo presenta a HEInnovate, una herramienta en línea de la Comunidad Europea, dirigida a instituciones de educación superior para autoevaluarse y medir, en un contexto en que el concepto de Universidad está cambiando, qué tan "emprendedoras" son. La herramienta se basa en siete factores señalados en el documento de OECD "A Guiding Framework for Entrepreneurial Universities" como guía hacia el emprendimiento.

Fuente: Edunomía.es (04/07/2014)

4. Estados Unidos  : [Big Beacon. A Movement to Transform Engineering Education](#) 


En un mundo de comunicación instantánea y constante cambio, donde la colaboración multidisciplinaria es indispensable por la naturaleza de los problemas sociales, resulta incongruente que los ingenieros aprendan aislados en su especialidad, con una currícula inflexible que los lleva a pensar en los problemas como rompecabezas "técnicos", disociados de su realidad humana. El manifiesto Big Beacon propone que es hora de cambiar. Han publicado, además, un libro y un blog en los que exploran cómo debe ocurrir el cambio. En resumen: el *status quo* no se irá fácilmente, pero debe irse.

Fuente: BigBeacon.org

5. PERÚ-Concytec  : [Conoce al repositorio científico y tecnológico de las universidades peruanas](#) 

El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) lanzó el repositorio Alicia (Acceso Libre a la Información para la Innovación); una colección digital de la producción científica de las universidades peruanas y demás instituciones que apuestan por la investigación. A la fecha se han sumado ocho universidades.

Fuente: Corresponsales.pe (30/06/2014)

6. PERÚ-Concytec  : [Estrategia Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación: Crear para Crecer](#) 

Concytec pone a disposición de la ciudadanía el documento sujeto a consulta pública del Proyecto del Plan “Estrategia Nacional para el desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación: Crear para Crecer” por el plazo de treinta (30) días calendario.

Documento: [Crear para Crecer \(pdf\)](#)

Fuente: Concytec

7. PERÚ  : [Flikn, una startup peruana de cursos nacida en Silicon Valley](#) 

¿Qué es *Flikn*? "Es una comunidad de educación online donde las personas podrán aprender habilidades de diferente tipo, como fotografía, negocios, música y cocina. Queremos que las personas puedan seguir sus pasiones, pero de manera práctica, corta y simple", explica Diego Olcese, uno de los fundadores. Para ello cuentan con una red de profesores que no son necesariamente académicos, sino profesionales competentes en sus rubros. Ellos, junto con el equipo de *Flikn*, arman un curso corto de dos horas divididos en 8 a 10 videos y los suben a su plataforma. Los alumnos se inscriben y pueden seguir los cursos en el momento que quieran. Se paga 12 dólares por curso, aunque algunos son gratuitos. A la fecha tienen más de 4 mil personas inscritas.

Fuente: [El Comercio](#) (08/07/2014)

Reniec lanza una aplicación para trámites por el celular



El Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec) presentó una aplicación para dispositivos móviles que **permitirá a los usuarios realizar consultas y trámites desde su teléfono inteligente.**

Gracias a esta nueva aplicación -llamada Reniec Móvil- los usuarios podrán consultar información relacionada con trámites del DNI, actas registrales, padrones electorales y ubicación de agencias.

Además, los ciudadanos **podrán saber cuántas personas existen con su mismo nombre y apellido (homonimia)**, conocer en qué distrito les tocará votar en las próximas elecciones, así como realizar el trámite para el duplicado del documento de identidad (luego de haber pagado la tasa correspondiente).

Esta aplicación **es parte de un plan de mejoramiento de servicios** que tiene como objetivo ahorrar tiempo y dinero a los usuarios. Se podrá utilizar en cualquier tableta o smartphone del mercado **que cuente con el sistema operativo Android** (Google). Prevén que en breve se liberará la versión para iOS (Apple).

Jorge Yrrivarren Lazo, jefe Nacional del Reniec, explicó se decidió crear esta 'app' "luego de identificar cuáles eran los motivos principales del porque las personas llamaban a la línea de asistencia".

DESCARGA LA APP PARA ANDROID

Las diez innovaciones que cambiarán el mundo dentro de una década

- ✓ Mapa genético al nacer. Se comenzarán a realizar de forma habitual los mapas genéticos al nacer para prevenir el riesgo de enfermedades.
- ✓ La muerte del plástico. Los nanomateriales sustituirán al plástico adaptándose mejor a las necesidades de cada fabricante y serán completamente biodegradables.
- ✓ Alimentación accesible y para todos. Las tecnologías de iluminación y de monitorización mejorarán el crecimiento de cultivos todo el año. Los alimentos tendrán un precio más asequible.
- ✓ Tratamientos contra el cáncer y remedios médicos sin efectos secundarios. En el 2025, los medicamentos serán más precisos y exactos, con efectos secundarios reducidos.
- ✓ Transporte eléctrico. Baterías más duraderas permitirán sistemas de transporte eficiente y útil. Las nuevas tecnologías desarrollarán la aviación eléctrica.
- ✓ Teletransportación. La investigación de la física de partículas avanza de tal manera que la teleportación cuántica se convierte en objeto común de investigación.
- ✓ El fin de la demencia. Conocer mejor el genoma y el cerebro permitirá controlar las mutaciones genéticas y así prevenir enfermedades como la demencia y el alzhéimer.
- ✓ Adiós a la diabetes. La ingeniería del genoma humano allanará el camino para modificar los genes causantes de ciertas enfermedades y ayudar a prevenir enfermedades metabólicas.
- ✓ El sol alimenta nuestras vidas. Los métodos para aprovechar la energía solar son tan avanzados y eficientes que se convierten en la principal fuente de energía en el planeta.
- ✓ Ultraconectados. El mundo digital de hoy se verá primitivo en el 2025. Las comunicaciones inalámbricas dominarán todo en todas partes. Todo estará conectado digitalmente.



Conoce al científico que descontaminó gratis una laguna natural



Marino Morikawa, joven científico peruano, es el responsable de la recuperación de la laguna de Chancay, un espacio **que por muchos años pareció condenado al abandono de todos**.

"Cuando venía con mis padres a pescar a la playa El Cascajo todo este ambiente era tan hermoso", recuerda.

Sus seis años de estudiante una prestigiosa universidad japonesa lo formarían para algún día (año 2010) tomar la decisión de regresar a su país de origen **para cumplir un proyecto en el que ni su padre creía por completo**.

"No pensé que iba a tener este éxito. Al comienzo me dijo que en seis meses lo iba a recuperar, pero lo hizo en quince días", afirma el progenitor.

Como el propio Marino lo menciona, al volver al lugar que lo hizo feliz de niño, la situación era diametralmente distinta. La lechuga acuática, los desechos humanos y **el paso de los años habían casi desaparecido la laguna**.

Según América Noticias, el padre el joven científico le contó que la albufera iba a ser cubierta por áreas de cultivo. Ese fue el principio todo.

Morikawa regresó y se internó solo en el lugar. La gente lo creyó loco. Según una nota de "Etiqueta Negra", incluso los concejeros provinciales le dijeron que "se iba a enfermar con el agua contaminada de la laguna".

Consciente de los riesgos pero decidido a cambiar las cosas para bien, este soñador y perfectamente capacitado especialista aplicó su propio sistema:

"Quería un sistema mucho más barato con materiales que encontremos en cualquier ferretería y aplicarlo acá", explica.

Se dividió el humedal en ocho sectores con cañas de bambú para retirar las lechugas. Se construyó una plataforma de tubos de plástico sujetos con varas de acero. **Ahí se instaló bio filtros para recuperar la calidad del agua del humedal**.

La ciencia hizo su parte y el resultado fue impactante: 70 especies de aves y tres de peces volvieron a aparecer.

La explicación de Marino es tan noble como increíble: "Me ayudaron por un corto tiempo pero ese corto tiempo fue tan valioso que entró **el corazón de la naturaleza al corazón de uno'**", agregó al noticiero [...]

Fuente: El Comercio (31/05/2014)

Marino Morikawa en UESAN

Este 14 de agosto en el Auditorio de UESAN, el científico que descontaminó la laguna de Chancay, nos brindará una conferencia sobre Tratamiento y Transferencia del Agua y Conservación del medio ambiente.

El evento es abierto para público en general.

Inscripciones a: eventos.ue.edu.pe



**Tratamiento y Transferencia
Tecnológica para la Recuperación
del Agua y Conservación del
Medio Ambiente**

PONENTE:
PhD. Marino S. Morikawa Sakura

Fecha: 14 de Agosto. **Hora:** 2.30 p.m.
Lugar: Auditorio de la Universidad ESAN - Ingreso libre.
Organiza: Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental



UNIVERSIDAD
esan