

BOLETÍN FACULTAD DE INGENIERÍA



Contenido

Bienvenidos al ciclo 2014-II.....	1
Reunión docente.....	1
Conferencia:	
PH.D Marino Morikawa.....	2
Capacitación:	
Infraestructura.....	3
Experiencia UEsan.....	4
Noticias de Educación Superior	5
Misceláneas	7

Bienvenidos al nuevo ciclo académico 2014-II



En esta oportunidad me dirijo a ustedes con motivo de la inauguración del semestre académico 2014-II. Como siempre, el inicio de un periodo académico nos proporciona la oportunidad de renovar nuestro compromiso de la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería.

Asimismo, quisiera aprovechar la oportunidad para compartir con ustedes dos eventos muy importantes, como son el lanzamiento del nuevo programa en Ingeniería en Gestión Ambiental, que ha generado mucha expectativa en nuestra casa de estudios.

Y en segundo lugar, la pronta inauguración de nuestro laboratorio de Fabricación Digital. A partir del semestre 2014-II, los programas en Ingeniería estarán haciendo uso de esta moderna instalación, que permitirá a nuestros alumnos reforzar sus habilidades de generación de propuestas creativas e innovadoras.

DR. JAVIER DEL CARPIO GALLEGOS | Decano de la Facultad de Ingeniería

La Universidad ESAN ha decidido someter a proceso de Acreditación a los programas de:

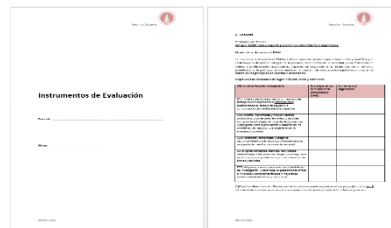
- Ingeniería Industrial y Comercial
- Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas

Para mayor información de los avances de la acreditación de Ingeniería, pueden escribir a la siguiente dirección electrónica:

jsotelo@esan.edu.pe

Ing. Judith Sotelo
Coordinadora de Acreditación
Facultad de Ingeniería

Reunión de sensibilización de la carrera de Ingeniería Industrial y comercial



El día 5 de agosto, en la Universidad Esan, se realizó una reunión de acreditación para los docentes de la carrera de Ingeniería Industrial y Comercial. Dicho encuentro tuvo por objetivo los siguientes puntos:

- ✓ Informar sobre la importancia de la acreditación a los profesores nuevos
- ✓ Informe de avance de los trabajos realizados en la primera mitad del año 2014.
- ✓ Difundir y revisar los objetivos educativos del programa. La revisión fue hecha por cada docente en la que dio su punto de vista por cada objetivo.
- ✓ Revisar el grado de contribución del curso en razón a los resultados del programa establecidos por la acreditadora internacional ABET
- ✓ Definir el porcentaje de contribución del curso en los componentes de matemáticas o ciencias, ingeniería, educación general y otros.

Cabe resaltar que mantendremos comunicación con los docentes vía presencial y virtual para lograr las mejoras pertinentes para el programa.

Tratamiento y transferencia tecnológica para la recuperación del agua y conservación del medio ambiente

Ingeniería en Gestión Ambiental

La Universidad ESAN, contribuyendo con la difusión de innovadoras soluciones nanobiotecnológicas a los problemas ambientales de nuestro país, trajo la Conferencia Internacional “Tratamiento y Transferencia Tecnológica para la Recuperación del Agua y Conservación del Medio Ambiente”, que se realizó el 14 de agosto en el auditorio de la Universidad ESAN



Este evento contó con la ponencia del Ph.D. Marino S. Morikawa Sakura, docente de la especialidad medio ambiental, de la Universidad de Tsukuba, Japón. M.Sc., en Biorrecursos y Tecnología Ambiental, con amplia experiencia en recuperación de hábitats naturales y tratamientos de aguas contaminadas. Es también consultor internacional y gestor de proyectos en el ámbito ambiental, industrial y comercial. Gracias a su labor científica, logró recuperar el humedal El Cascajo de Huaral, Lima.

La carrera de Ingeniería en Gestión ambiental agradece a las instituciones gubernamentales, docentes, estudiantes y público en general por su interés y asistencia.



Foto: Marketing-Pregrado UEsan

Criterio 7: Infraestructura



El modelo ABET plantea 8 criterios o ejes principales de la autoevaluación. En esta ocasión, explicaremos el criterio 7: Infraestructura.

El programa debe demostrar la infraestructura de aulas y laboratorios que soporta el logro de las competencias profesionales. Entre las principales, tenemos:

- ✓ Aulas apropiadas
Las salas de clase, las oficinas, los laboratorios y los equipos asociados deben ser adecuados para apoyar el logro de los resultados del estudiante y para ofrecer un clima propicio para el aprendizaje.
- ✓ Laboratorios apropiados por cada área de estudio
Pertinencia y modernidad de laboratorios
El programa debe ofrecer a los estudiantes la guía apropiada para el uso de las herramientas, equipos, recursos informáticos y laboratorios disponibles.
Se debe realizar mantenimiento y actualización de equipos.
- ✓ Laboratorios de cómputo
Uso y modernidad de laboratorios de cómputo e Internet.
Se debe contar con herramientas modernas, equipos, recursos informáticos y laboratorios apropiados. Deben estar disponibles, accesibles y sistemáticamente mantenidos y actualizados para permitir que los estudiantes logren sus resultados y para prestar soporte a las necesidades del programa.
- ✓ Aulas Centro de información y bibliotecas
Uso y modernidad de la Biblioteca.
Los servicios de biblioteca y la infraestructura informática y de información deben ser adecuados para apoyar las actividades académicas y profesionales de los estudiantes y el cuerpo de profesores. Se debe conocer el proceso de adquisición de bibliografía.
- ✓ Áreas de estudio y de servicios
Los salones o espacio de estudios deben ser adecuados para desarrollar hábitos de estudio, permitir trabajos en equipo y diálogos, etc. Por otro lado, se debe garantizar el desarrollo de actividades extracurriculares o servicios para el estudiante, a través de los servicios de bienestar estudiantil, fotocopadoras, servicios médicos, entre otros.

En caso de no contar con una la infraestructura adecuada, el programa debe demostrar los proyectos aprobados y avalados por la alta dirección sobre la infraestructura en lo que indique la fecha de su ejecución de inicio y cierre. Para una eventual reacreditación, la ejecución del proyecto debe estar finalizado.

Renzo Díaz Dueñas
Ingeniería Industrial y Comercial
Analista Comercial-Repsol

¿De qué manera ESAN contribuyó en tu formación profesional?

La formación profesional brindada por la Universidad ESAN me preparó para enfrentar el mundo laboral y adaptarme a los cambios inmersos que conlleva su entorno.

Definitivamente, la Universidad ESAN no es una membresía que te garantiza egresar y acceder a una oportunidad laboral inmediata. Por lo menos, yo no lo entendí así. Esta casa me brindó todas las facilidades y herramientas académicas para desarrollar mis competencias y habilidades, a través de una malla que te prepara para comprender las características organizacionales inmersas en los sectores industriales. Me dio las pautas para aprender a cuestionar y analizar eventuales conflictos y, a través de la interacción con mis compañeros, me facilitaron el trabajo efectivo en equipo.



¿Cuáles fueron tus principales retos mientras estudiabas en UESAN

Mi principal reto en mi época universitaria fue madurar como estudiante, es decir, lograr ser consciente del esfuerzo de mis padres para aprovechar las facilidades y herramientas que me brindó la Universidad ESAN, como dice mi padre “la universidad no te hace, tú haces a la universidad”

¿Cómo ha sido tu experiencia hasta el momento?

En el ámbito profesional, he tenido la oportunidad de realizar mis prácticas preprofesionales en Alicorp y adquirí experiencia en áreas de *supply* como distribución-transportes y planeamiento integral. Una vez egresado de la universidad, ingresé a practicar profesionalmente a Repsol GLP y obtuve conocimientos en el área de operaciones como practicante profesional de distribución y abastecimiento.



Posterior a mis prácticas, fui contratado por Repsol como analista comercial en la Unidad de Negocio GLP. Mis principales funciones eran la gestión, ejecución y coordinación de proyectos comerciales, proyectos de desarrollo de mercado y proyectos sociales; siendo el principal el de “Cocina Perú”, el cual se despliega a lo largo de todo el país en una labor conjunta con el Ministerio de Energía y Minas.

1. Estados Unidos  : [U-Lab: Prototyping the 21st-Century University](#) 


La falta de interés de los alumnos por sus clases se está convirtiendo en una situación inaceptable. Por ello, la Universidad de Michigan está intentando impulsar el uso de *Lecture Tools* en sus aulas, programa que permite monitorear a los alumnos en tiempo real y registrar los niveles de interés de la clase, sus dudas y quejas. El problema es que los profesores son reticentes a utilizarlo y, por otro lado, los estudiantes no muestran interés en el sistema. Se espera que la comunidad universitaria tome conciencia de la importancia de los datos recolectados para mejorar la calidad de la educación desde el aula y, por propia iniciativa, usen el programa.

Fuente: The Chronicle of Higher Education (11/08/2014)

2. África  : [The Challenges of 'Higher-Education Emergencies'](#). 

One narrative that has driven widespread interest in free online courses known as MOOCs is that they can help educate the world. But critics say that the courses mostly draw students who already hold traditional degrees.

Fuente: The New York Times (17/08/2014)

3. América Latina  : [La comunidad universitaria de Iberoamérica opina sobre el estado y los retos de la universidad en el siglo XXI](#) 

La presentación de encuesta a estudiantes, profesores, investigadores, administrativos y directivos universitarios sobre los retos para las universidades del siglo XXI. La consulta se centró en 5 ejes: i) universidades comprometidas (dimensión social), ii) universidades sin fronteras (movilidad e internacionalización), iii) universidades formadoras (calidad docente y renovación de las enseñanzas), iv) universidades creativas, innovadoras y emprendedoras (investigación, transferencia del conocimiento y emprendimiento) y v) universidades eficientes (recursos, organización y funcionamiento). Fue parte de los trabajos preparatorios del III Encuentro Internacional de Rectores Universitaria Río 2014.

Fuente: Univercyt (07/08/2014)

4. América Latina  : [3 modelos de capacitación laboral en América Latina](#) 

La publicación "Educación técnica y formación profesional en América Latina. El reto de la productividad" de CAF (2014) propone que para cerrar la brecha de productividad del recurso humano se requiere de "la adecuada alineación de una constelación de políticas educativas, laborales, de impulso al emprendimiento y la innovación." El informe argumenta la importancia del reto, un diagnóstico de los problemas actuales, los retos con la gobernanza y estructura de los sistemas de formación, y elementos para la reforma de los sistemas de educación técnica y formación profesional.

Fuente: Corporación Andina de Fomento - CAF (25/06/2014)

5. **PERÚ** 🇵🇪 : [Presentarán proyecto de Ley para reorganizar el Sistema de Acreditación y Educación Rural](#) 🖱

El congresista Daniel Mora anunció que planea presentar dos nuevos proyectos de ley además del destinado para mejorar el funcionamiento de los institutos superiores tecnológicos: uno para reorganizar el sistema que acredita la calidad de los entes del sector educativo y otro referido al sistema de educación rural. El parlamentario adelantó que el primero busca "reorganizar y fortalecer" el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace). El segundo apunta a la necesidad de tener una legislación que ordene las disposiciones referidas a la educación rural.

Fuente: Educación en Red (27/07/2014)

6. **PERÚ** 🇵🇪 : [Pronabec: "El 44% de créditos educativos se destinan a financiar maestrías y doctorados"](#) 🖱

Aunque tradicionalmente ese financiamiento era destinado a estudios de pregrado, la culminación de tesis u obtención del bachillerato, este año el posgrado tomó un nuevo impulso. De enero a junio de este año, el 44% de créditos educativos se destinaron a maestrías y doctorados. Otros estudios de posgrado como diplomados y especializaciones representan el 14% del total del dinero prestado. Para finales del 2014, se espera otorgar 1,000 créditos educativos por un valor total de S/. 10'000,000. En anexo, Raúl Choque, director ejecutivo del Pronabec, explica detalles y evolución de la beca "Presidente de la República", que cubre de forma integral los estudios de maestría y doctorado.

Fuente: Gestión (04/08/2014)

7. **PERÚ** 🇵🇪 : [Daniel Mora: "Se viene auditoría para ver veracidad de títulos"](#) 🖱

Daniel Mora indicó que la Red Mundial de Científicos Peruanos, que agrupa a más de 3,500 profesionales que trabajan en los cinco continentes, ha planteado realizar una auditoría a diversas universidades del país para comprobar la veracidad de los grados y títulos que se han otorgado en estas casas de estudio en los últimos quince años; "muchos de ellos se han dado solo por la antigüedad de los profesores", indicó. Refirió que miembros de esta red mencionaron el caso de la Universidad San Agustín de Arequipa, en donde se habrían otorgado de manera irregular, cerca de 400 títulos de doctor

Fuente: Diario Uno (02/08/2014)

Grupo Gloria llevará su leche evaporada al mercado asiático



El grupo Gloria ya exporta a 39 países y va por más. Con su leche evaporada como punta de lanza, la firma apunta ahora al mercado asiático. Este año ya han realizado algunos envíos a Japón y Malasia, pero la meta es abastecer a toda la región. “Queremos **potenciar nuestras exportaciones y abrir este mercado en un 100%, China nos interesa**”, adelanta Mathieu L’Hote, mánager regional de África y Medio Oriente del grupo Gloria. A Japón también se realizaron algunos envíos de panetones.

Según el ejecutivo, **las exportaciones representan el 40% de las ventas de la empresa, que factura unos US\$2 000 millones anuales**. Gloria también extenderá los mercados destino de otros productos. Es por ello que desde este año iniciará la exportación de leche condensada. L’Hote agrega que la meta es continuar trabajando las otras variedades del portafolio para exportación. De todos los países de destino, el Caribe –principalmente Haití y República Dominicana– es su mercado más fuerte. Según el ejecutivo, representa cerca del 50% de los envíos.

LA OPERACIÓN BOLIVIANA

Con casi 20 años integrando el grupo, la firma Pil Andina se ha consolidado en el mercado boliviano. Hace pocos meses, incursionó en cuatro nuevas categorías y se afianza como una compañía de alimentos. “Acabamos de lanzar la nueva línea de helados, salsas, postres en polvo y gaseosas. **Vamos a incursionar en nuevos negocios para hacer crecer a la firma**”, sostiene Rodolfo Saavedra, jefe de importados y exportaciones de Pil.

Para ello, la firma **ha invertido US\$100 millones en repotenciar sus plantas de Cochabamba y Santa Cruz**, donde inauguraron cuatro nuevas unidades productivas para las categorías mencionadas. En Cochabamba, amplió su capacidad de recepción de leche de 15 mil a 40 mil litros por hora. Su tercera planta de La Paz se encarga de abastecer la demanda interna del país de lácteos y derivados. “Cada año lanzamos unos cuatro productos nuevos mínimo y últimamente hemos ingresado en nuevas categorías. Para el 2015, vamos a desarrollarlas, por lo cual nuestras novedades vendrán por extensiones de línea”, apunta el empresario. Pil Andina viene a ser la segunda empresa más fuerte del grupo, luego de Gloria en el Perú.

“Sistemas de innovación acercan la relación universidad-empresa”



“La importancia de los sistemas o agencias de innovación que se convierten en los puentes o acaso enlace ideales para que exista mayor interacción entre ambas organizaciones”, aseguró el experto español Antonio Ruiz Molina, socio director del Grupo Taso.

¿En nuestra región cada vez mejora la relación entre las universidades y las empresas?

En general la universidad tiene mayor dedicación a la investigación básica, lo cual es lógico y hasta cierto punto natural. Sin embargo, hoy en día existe un gran reto en todos los países del mundo, que consiste en conseguir que la universidad se oriente también hacia la empresa para transferirle el conocimiento o resultados útiles que produzca.

¿Qué organizaciones se encargarían de esta tarea?

Para ello son necesarios los sistemas de innovación, donde esa transferencia del conocimiento que genera la universidad fluya a la empresa con total naturalidad. Y por esta razón se requieren de “traductores” para que, tanto el sector empresarial y universitario, hablen el mismo lenguaje y su interacción sea permanente. Cada país en Latinoamérica tiene su propio sistema o modelo de innovación, y el que he observado aquí y que también existe en España es eficaz.

¿En el Perú algo se está haciendo al respecto?

Ciertamente y valen los esfuerzos que se han comenzado a hacer en los últimos años en este país. En resumen, de lo que se trata es conseguir que ambas organizaciones tengan mayor vinculación e interacción.

¿Cuáles son los sectores a los que deberíamos darle mayor impulso al tema de innovación?

El Perú tiene muy desarrollado los sectores de la parte primaria y que el reto como país es darle más valor añadido a sus productos. Y no solo eso, sino también internacionalizarlo y en eso todo componente de innovación es esencial.

¿Cuánto tiempo toma la internacionalización?

Todo es un proceso que pasa por la innovación de productos, de procesos, de modelo de gestión empresarial y de internacionalización. Este último proceso requiere habilidades y capacidades para modificar los modelos de gestión empresarial y estar atentos a las tendencias de los mercados internacionales [...]

El ser humano es culpable de la pérdida de glaciares



Más de dos terceras partes del reciente y acelerado derretimiento de los glaciares del mundo se deben a la actividad de los seres humanos, halló un nuevo estudio publicado en *Science*.

Los científicos que examinan la pérdida de hielo de los glaciares desde 1851 no detectaron una huella humana en el asunto sino hasta mediados del siglo XX, incluso entonces solo una cuarta parte del calentamiento no se debía a causas naturales.

Pero desde 1991, aproximadamente el 69% del derretimiento que se aceleraba rápidamente era debido a la actividad de la gente, dijo Ben Marzeion, científico del clima en la Universidad de Innsbruck en Austria. "Los glaciares se están reduciendo realmente rápido ahora", advirtió.

Los científicos culpan del problema al calentamiento global por la **quema de carbón, petróleo y gas**, así como cambios en el uso de la tierra cerca de los glaciares y a la contaminación con hollín. Los glaciares de **Alaska y los Alpes** en general tienen más derretimiento provocado por los seres humanos que el promedio mundial, señaló Marzeion.

Esta investigación es la primera que calcula qué tanto del derretimiento de los glaciares puede ser atribuido a los seres humanos y "el enorme incremento de aproximadamente una cuarta parte a cerca de 70% de pérdida total de la masa de los glaciares es significativo y preocupante", dijo Regine Hock, geofísica de la Universidad de Alaska en Fairbanks, que no formó parte del estudio.

Durante las últimas dos décadas, aproximadamente 269.000 millones de toneladas métricas de hielo se derriten cada año en promedio debido a las actividades humanas, calculó Marzeion. Por sí sola, el agua proveniente de los glaciares incrementa el nivel de los mares en aproximadamente un centímetro cada década, junto con aumentos aún mayores por el derretimiento de las capas de hielo de los polos —que son distintas a los glaciares— y la expansión molecular del agua debido a las temperaturas más cálidas [...]