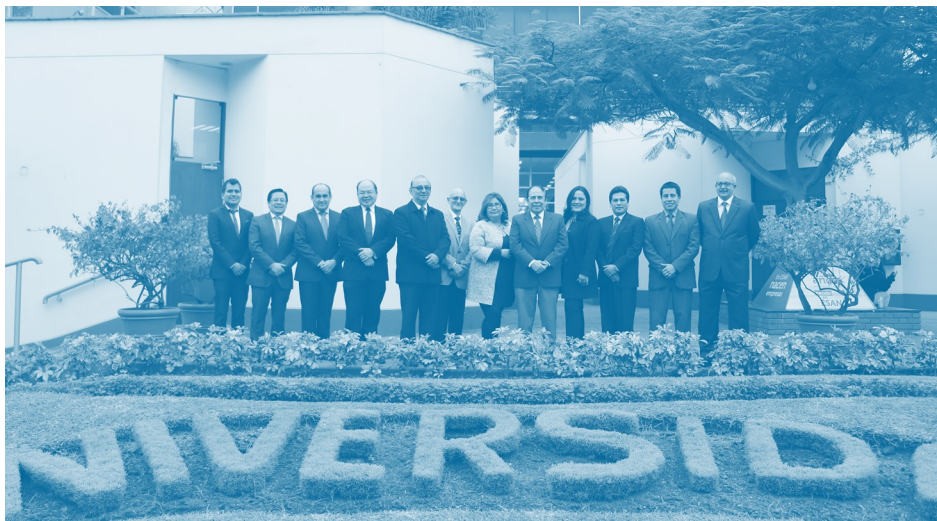


Boletín de la Facultad de Ingeniería



Contenido

Palabras del Decano.....	2
El Decano y el Equipo de Acreditación y Mejora Continua .	2
Sección de investigación	3
Entrevista al Decano	6
Entrevista a docentes.....	10
Entrevista a egresados	14
Mediciones 2017-1	16
Actividades de la Facultad.....	18
Noticias de Educación Superior...	20
Amenidades	21





Ing. Javier del Carpio
Decano de la Facultad de Ingeniería
Universidad ESAN

Palabras del Decano

La realización de la acreditación y mejora académica exige que se lleven procesos de comunicación entre los involucrados: docentes, empleados y alumnos. Uno de los mecanismos que tiene mayor impacto en estos son los boletines digitales, ya sea por su alcance, su portabilidad o facilidad para poder desarrollarlos.

Los boletines digitales cobran especial importancia por ser el medio para comunicar a los involucrados acerca de las razones por las cuales se implementa el proceso de acreditación y mejora académica; para capacitarlos, para que sepan acerca de los logros y los problemas que enfrentan para alcanzar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que no tiene otra razón que la de formar a los futuros ingenieros

que la sociedad y el mercado laboral necesitan.

En esa medida, el Boletín de Ingeniería, cuya publicación es mensual, cumple un rol fundamental para el proceso de acreditación y mejora continua en el que se encuentran las carreras de Ingeniería Industrial y Comercial y de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas porque permite que todos los involucrados puedan mantenerse informados sobre los avances que se van dando.

Por ello, para la Facultad de Ingeniería, publicar el boletín número 50 implica un gran logro porque no solo simboliza un boletín más, sino el mismo proceso de mejora continua.

Resultados del estudiante (RE) para la acreditación

Los resultados del estudiante (RE) son los siguientes:

- A. Conocimientos de ingeniería
- B. Experimentación
- C. Diseño y desarrollo de soluciones
- D. Trabajo individual y en equipo
- E. Análisis de problemas
- F. Ética
- G. Comunicación
- H. Medio ambiente y sostenibilidad
- I. Aprendizaje permanente
- J. El ingeniero y la sociedad
- K. Uso de herramientas modernas
- L. Gestión de proyectos

El Decano y el Equipo Técnico de Acreditación y Mejora Continua



THREE MAIN SCRUM ROLES



Tomado de <https://goo.gl/9e3ofD>

¿Cuál es nuestro nivel de agilidad para innovar?

Judith Sotelo Celestino

La rapidez de los cambios tecnológicos, la expansión de los mercados, la política e, incluso, la presión por la creación de valor están impactando en los campos de la ingeniería y gestión; por ello, las organizaciones se encuentran adoptando una nueva filosofía ágil con el fin de obtener ventajas competitivas. Ahora, se habla de un ambiente de trabajo donde el equipo pueda ser capaz de trabajar de forma ágil, ya que la incertidumbre será parte de la vida diaria; por ello, este equipo debe ser flexible y no necesariamente regirse a un plan de trabajo, lo que no significa que no se planifique, sino que se debe adaptar a los cambios con agilidad; esto es más conocido como metodologías ágiles, que se diferencia de las metodolo-

gías tradicionales.

Los proyectos tradicionales se dividen en fases. No se puede pasar de una fase a otra sin acabar la anterior, por lo que muchos especialistas llaman a esta situación “ciclo de vida cascada”; sin embargo, en el desarrollo de soluciones tecnológicas, el ciclo es interactivo, ya que se requiere de la retroalimentación de los usuarios e incluso se va refinando con el cliente las funcionalidades del prototipo en cortos periodos, que es la base de la metodología ágil. Por ello, las metodologías ágiles han surgido con la finalidad de darle mayor agilidad a los proyectos de soluciones tecnológicas que se realizan en el campo de la ingeniería de Software. Se trata de realizar los proyectos de manera incremental, con entornos colaborativos; por ello, se

Ing. Judith Sotelo Celestino

Estudió Ingeniería Industrial en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tiene una especialización en Gestión de procesos por la ESAN Graduate School y una certificación internacional como PMP por Institute Project Management (PMI).

Obtuvo el grado de MBA en CENTRUM Católica.

Realizó consultorías de negocios y proyectos en banca y entidades públicas como parte del equipo de BDO Consulting Perú y, de manera, independiente.

Actualmente, es, desde el 2013, coordinadora del Área de Acreditación y Mejora Continua de la Facultad de Ingeniería de la Universidad ESAN.

¿Qué es la metodología ágil?

Es un marco metodológico de trabajo que permite mejorar la eficiencia en la producción y la calidad de los productos finales, tener la capacidad de respuesta al cambio en los productos y sus definiciones, y brindar la mayor satisfacción posible al cliente, a través de la entrega temprana y la retroalimentación continua durante la construcción del producto.

Sus beneficios son los siguientes:

Flexibilidad en el proceso y las definiciones de los productos: Permite que el equipo de desarrollo se adapte a los cambios y se beneficie de ellos en favor del cliente.

Realimentación continua con el cliente: De forma temprana, el cliente recibe entregables de valor, lo que reduce errores, posibilidad de correcciones y responde con rapidez y eficacia a los cambios.

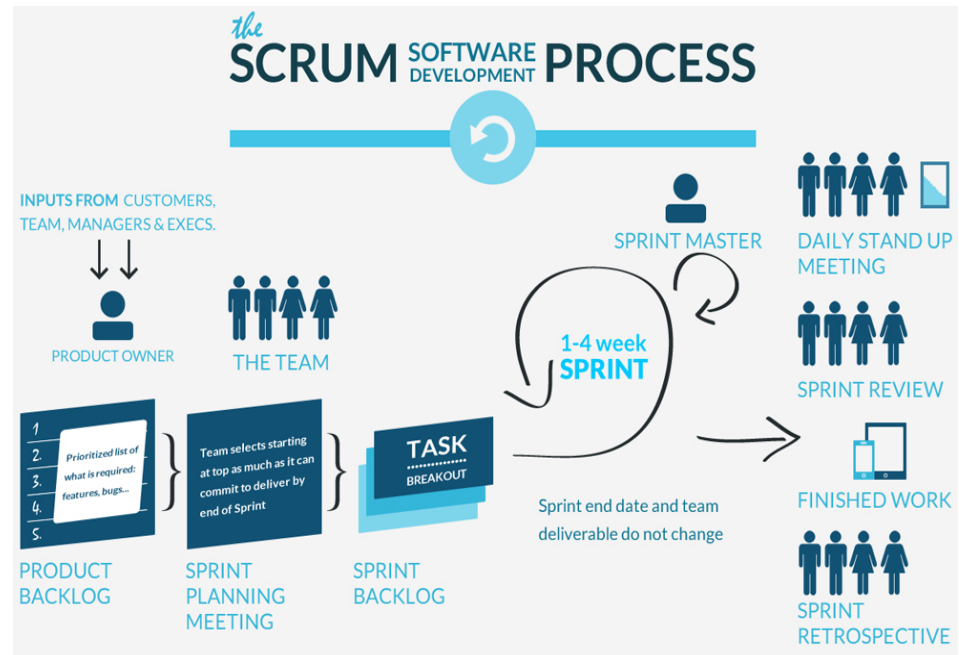
Interacción constante: Brinda tranquilidad al cliente sobre los avances del producto que recibirá.

Calidad mejorada: La calidad es integral al proceso.

Cuando los proyectos no están claramente definidos: Esto apunta a que los requisitos del cliente se van clarificando a medida que el proyecto va avanzando, lo que permite la fácil adaptación del desarrollo para cumplir los nuevos desafíos.

Interacción y Comunicación: La interacción entre los diferentes diseñadores y participantes es clave, es especialmente propicia para entornos orientados al trabajo en equipo.

Adaptado de <https://goo.gl/KsLeCa>



Tomado de <https://goo.gl/jPr1KU>

enfoca en las capacidades, conocimientos y experiencias del equipo de proyectos, donde se centra en la entrega de valor para el cliente.

Las características de los proyectos donde se aplican suelen ser de corto plazo, se puede interactuar frecuentemente con el cliente, se trabaja con equipos pequeños: pares que trabajen en el diseño con el cliente y pares con el desarrollo del software. Por esas características, las investigaciones hacen mayor referencia al desarrollo de software, dado que este es un trabajo multidisciplinario, por lo cual los especialistas de diversas áreas tienen que interactuar constantemente para cumplir con los requerimientos y expectativas del cliente. Sin embargo, hay que considerar que no es una solución para todo tipo de proyectos de software, sino para proyectos de bajo riesgo, considerando que el beneficio de dicha aplicación

se encuentra en minimizar los errores, lo que garantiza la reducción del costo y el tiempo, debido a la interacción constante entre los *stakeholders*.

Entre las metodologías más usadas, se encuentra SCRUM, KANBAN, eXtreme Programming (xp). En este caso, nos enfocaremos en SCRUM, ya que esta metodología nos proporciona herramientas y roles interactivos para poder evaluar los avances y resultados de un proyecto. SCRUM es una metodología de gestión que se caracteriza por los ciclos de desarrollo de cortos tiempos, llamados *sprints* (iteracciones), que es una forma de gestionar el proyecto con grupos pequeños (*Team Members*), quienes se reúnen constantemente con el cliente (*Product Owner*) durante la etapa de planificación de requisitos, ejecución e implementación, siempre liderado por el *Scrum Master*, quien orienta

al Team Members para seguir las buenas prácticas de SCRUM, así como se encarga de eliminar los obstáculos que interfiera con las interacciones en los equipos de trabajos hasta completar el compromiso del proyecto.

Las soluciones innovadoras bajo el enfoque de SCRUM son usadas, principalmente, por empresas maduras globales, tales como (a) Zara, bajo la filosofía de *just time*, que posee un proceso de logística madura, dado que el tiempo de reposición de los almacenes a nivel mundial es en periodos cortos, sirve para conocer los gustos de los usuarios, el stock en tienda, las ventas e incluso la diversidad de información de los diseños y para tomar la decisión del diseño a producir en pocos días; y (b) Apple, diferenciada por la calidad de los diseños de sus productos bajo un enfoque de *startup*, trabaja con equipos reducidos capaces de no solo ejecutar, sino identificar y brindar soluciones en tiempos cortos, por lo cual no existe jefaturas, sino responsables del producto que trabajan con equipos colaborativos.

En el caso del Perú, que se encuentra en la era de la transformación digital, los bancos, tales como BBVA Continental, Banco de Crédito del Perú e Interbank, se encuentran trabajando bajo la metodología SCRUM y la adaptan a sus necesidades y limitaciones; de esta manera, buscan mejorar la experiencia del cliente. Entonces, la planificación, en la era digital, ya no requiere más de un año sino, incluso, menos de tres meses.

Si bien es cierto que las metodologías ágiles son útiles, no son aplicables para todo tipo de proyecto. Deberían aplicarse en proyectos cortos y con bajo riesgo porque, si se hiciera de otro modo, podría interfe-

rir en la calidad, en el tiempo y en el costo. Sin embargo, el problema se encuentra en la implementación de esta metodología porque no todas las empresas tienen sus procesos maduros, lo que hace más difícil su aplicación. Esto no quiere decir que las metodologías tradicionales deben ser reemplazadas, sino deberían complementarse, si fuera necesario, con las metodologías ágiles. Por ejemplo, en el campo de la Ingeniería Civil, no se puede “construir un puente, parar a la mitad y preguntarle al cliente si está bien” porque esto ya generó un gran gasto por ser de infraestructura. Sin embargo, en el caso del proyecto de acreditación, que es un proyecto de largo plazo, se trabaja bajo metodología tradicional; pero, dentro este proyecto, hay miniproyectos en los que se aplican metodologías ágiles, como es el caso del boletín y un aplicativo tecnológico para alumnos de bajo riesgo.

Por último, si nos referimos a cambios tecnológicos, el sector educativo no debería estar exento de estos, por lo que esta metodología debería aplicarse también en las universidades, ya que ellas, como líderes en la generación del conocimiento y del uso de las tecnologías, buscan mejorar el servicio para sus clientes para generar ventajas competitivas y responder, de forma ágil, las exigencias del mercado de hoy. Así, los directivos podrían tomar mejores decisiones, ya que no solo se trata de enfocarse en una solución tecnológica “perfecta”, sino también cuidar el tiempo de la duración del proyecto, sus resultados y el trabajo en equipo, que muchas veces son olvidados, y SCRUM ofrece estos beneficios.



Ing. Javier del Carpio

Decano de la Facultad de Ingeniería

El Dr. Del Carpio realizó sus estudios de Ingeniería Industrial en la Universidad Nacional de Ingeniería; luego, obtuvo su maestría en Administración de Negocios en la Universidad ESAN. También cuenta con un Master of Science en Finanzas de la Northern Illinois University y pertenece a la sociedad Internacional de Honor Beta Gamma Sigma. Cuenta, además, con un doctorado en Ingeniería por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde fue Decano de la Facultad de Ingeniería Industrial.

Además de su valiosa trayectoria profesional y académica, entre los años 2009 y 2011, fue profesor visitante del Instituto de Administración de Empresas de la Université de Pau et des Pays de l'Adour en Francia.

Ing. Del Carpio: “...uno debe amar su carrera, tener pasión por ella”.



Ing. Del Carpio (Decano de la Facultad de Ingeniería)

¿Desde cuándo trabaja en la Universidad ESAN? ¿Cómo fueron sus inicios aquí?

Llegue aquí a fines de 2008. Recuerdo la entrevista que tuve el profesor Jorge Cortez, quien me pidió un apoyo puntual: elaborar los sílabos de los cursos de la carrera de Ingeniería. Cuando empezaron a ofrecerse las carreras del pregrado en la Universidad ESAN, había cinco carreras y, en el primer año, todas las carreras tenían los mismos cursos. Recién, a partir del segundo año, cada carrera iba teniendo cursos de especialidad. También me pidió que implementara los laboratorios de Física y Química. Posteriormente, acepté trabajar a tiempo parcial porque, en ese entonces, era profesor principal a tiempo completo en San Marcos. Trabajé en esa condición casi un año. En un principio, era el coordinador de las carreras de Ingeniería Industrial y Comercial

y de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas. Siendo profesor a tiempo parcial, tenía dos coordinaciones (risas).

En ese momento, me apoyaba Willy Rojas. Yo armaba los sílabos y contrataba a los que iban a dictar esos cursos. Al terminar el año, el profesor Jorge Cortez me dijo: “Yo pienso que tú ya debes trabajar a tiempo completo”. Entonces, pedí licencia de dos años para incorporarme como profesor a tiempo completo. Después de un año, entraron a trabajar los profesores Clara Figueroa y Joseph Ballón. Ella me apoyaba en los cursos de la carrera de Ingeniería Industrial y Comercial, y él en los de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas. Éramos tres personas y Willy era jefe de práctica.

Coméntenos sobre su trayectoria profesional y cómo nace su interés

en la docencia universitaria

Yo estudié Ingeniería Industrial en la UNI. Ingresé en el 72 y terminé en el 77 porque, así como ahora, también había huelga de docentes. Cuando egresé de la universidad, gobernaba el general Morales Bermúdez: el Perú estaba viviendo una época de recesión. El gobierno militar estatizó muchas empresas y, en consecuencia, la mayoría de empresas grandes eran públicas: Petroperú, Minero Perú, Sedapal, entre otras. La situación económica colocó a las empresas en la condición de no poder contratar personal nuevo. Un colega de la UNI me dijo que nuestro profesor, el ingeniero Gonzalo García estaba buscando practicantes con opción de hacer la tesis. Me contacté con él y me llevó a

la empresa donde nuestro profesor laboraba.

Comencé a hacer la tesis durante unos cuatro meses y, en ese entonces, las universidades no ofrecían cursos de especialización para obtener el título profesional. En diciembre del 77, nuestro profesor nos pidió que lo apoyáramos en un trabajo de consultoría en la empresa donde él trabajaba y nosotros practicamos. Tuve que poner a un lado mi tesis para poder trabajar porque, para hacer la tesis, se necesita dinero, sobre todo para la parte final de la impresión. Así, estuve trabajando y, a la vez, avanzaba mi tesis, pero a un ritmo menor.

Después entré a trabajar a COSAPI, lo cual me obligó a trabajar en provin-

“Yo realmente quiero tanto a mi carrera que, si volviese a nacer, quisiera ser nuevamente ingeniero industrial”.

cias. Ahorré dinero para hacer la maestría en ESAN. Después, regresé a COSAPI en otras condiciones económicas. Estando trabajando en COSAPI, se me presentó la oportunidad de estudiar en Estados Unidos, gracias a que gané una beca para hacer mi maestría en Northern Illinois University. Me casé un 29 de julio y el 11 de agosto del 83 estaba viajando con mi esposa a los Estados Unidos. La maestría duraba dos años porque yo tenía que trabajar en la universidad 20 horas y eso te limitaba. Te decían: “Tú no puedes llevar más de tres cursos. Tú eres becado y tienes que trabajar 20 horas”. Cuando quise regresar a Perú, me dijeron que había una institución que ofrecía ayuda para ubicarse laboralmente y los pasajes a un menor precio. Esta institución distribuyó mi CV en muchas instituciones del Perú y una de estas fue la Universidad San Marcos. Más o menos en el año 86, recibí la llamada de un profesor de San Marcos y me invita para que sea docente; en ese momento,

no tenía idea de cómo era la docencia. Al principio, tenía poca experiencia docente; pero, luego de estar en el aula, me animó a incrementar mi interés por mejorar como docente. Fui profesor a tiempo parcial porque yo, en las mañanas, trabajaba en una empresa privada que estaba cerca del aeropuerto y, en las noches, ejercía la docencia.

¿Qué experiencia como docente le ha parecido más significativa?

El hecho de empezar un programa nuevo, un programa prácticamente de cero. Si bien es cierto que la Asamblea Nacional de Rectores (en ese entonces ella se encargaba de estas actividades), te solicita que prepares un expediente, había que implementar laboratorios, armar sílabos, contratar profesores, comprar elementos que son necesarios para los laboratorios, buscar los convenios, empezar a hacer las prácticas, llevar a los alumnos a hacer las visitas técnicas, tratar de orientarlos en las prácticas prepro-



fesionales y, después, armar los cursos de tesis. Para mí, esa parte de empezar un programa desde cero fue lo más difícil.

¿Cuál considera usted que es la característica de la Universidad ESAN que la diferencia de las demás universidades?

ESAN nació como una institución académica vinculada al campo de los negocios. En esa época, el presidente del Gobierno americano era John F. Kennedy. Tuvo, durante su mandato, tuvo mucho acercamiento con América Latina. El presidente Kennedy pensaba que los países latinoamericanos no lograban el desarrollo porque les faltaba la capacidad para

gerenciar. El Gobierno de Perú designó una persona para que fuera a Estados Unidos a ver qué universidad de Estados Unidos se interesaba en venir a Perú. La universidad más interesada fue la Universidad de Stanford, que está en el estado de California. Es, así, como llegaron a Perú los profesores americanos que estuvieron por lo menos 6 años dirigiendo la Escuela de Negocios ESAN. Después, ellos dejaron las riendas a los docentes peruanos, pero el contacto con la Universidad de Stanford todavía se mantiene. Entonces, esa es la razón por la cual las carreras que se crearon como son las carreras de Administración, Economía e Ingeniería, están vinculadas al

“Nunca dejarás de aprender y siempre pregunta, que es la mejor forma de aprender”.



quehacer empresarial. Las carreras de la Universidad ESAN se caracterizan, principalmente, porque incluyen la gestión de negocios como una competencia fundamental. En la Universidad ESAN, se ha logrado combinar, específicamente en las carreras de Ingeniería, esa capacidad de gestión de los negocios con el tema de la gestión de la tecnología, mediante el manejo de un laboratorio de fabricación digital como el FAB LAB. Por ejemplo, si vas a la UNI, encuentras que hay un enfoque más técnico, más ingenieril; en otros casos, seguro se orienta solo a la administración. Pero, en ESAN, hemos logrado hacer una combinación de la gestión de los negocios con la gestión de la tecnología.

¿Considera que la Universidad ESAN está cumpliendo con sus objetivos propuestos hasta el momento?

Cuando la Universidad de ESAN creó las carreras de pregrado, generó muchas expectativas y, como no podría ser de otra manera, surgió la exigencia de la acreditación de las carreras de ingeniería. En nuestro caso, las carreras de ingeniería no podían acreditarse hasta no contar con egresados. Ahora, ya hemos tenido un gran avance y estamos en pleno proceso de lograr en primer lugar la acreditación nacional para, luego, entrar, en un futuro muy cercano, en el proceso de acreditación internacional. La forma en que se ha trabajado nos permite señalar que enfrentamos una alta probabilidad de que eso se logre a corto plazo.

¿Qué proyectos a corto y largo plazo tiene en el ámbito profesional?

En un corto plazo, la idea es seguir apoyando a la Facultad de Ingeniería de la Universidad ESAN, sobre todo

en alcanzar la acreditación internacional.

En lo profesional, yo ya tengo el grado de doctor en Ingeniería Industrial por la Universidad San Marcos; pero, debido a que dicto algunos cursos que pertenecen al área de negocios, era necesario que tuviera el grado doctoral en el área de los negocios. Por ello, en ESAN, nos apoyaron para tener las facilidades de hacer la maestría en investigación que, después, nos abría las puertas a los programas doctorales en Administración en las universidades en Europa. Ya desde el 2015, fui admitido por la Universidad La Salle para hacer un doctorado en Ciencias de la Administración, que conduce a un grado de PhD. En julio pasado, fui a Barcelona y el próximo año también iré. Espero, en dos años como máximo, ya tener el grado doctoral. Eso, lógicamente, me va a permitir a mí desarrollar investigaciones, no solamente en el campo de la gestión, también en el campo de la Ingeniería, investigaciones que sean publicables en revistas académicas.

¿Qué recomendaciones les daría a los estudiantes que recién están empezando la carrera y a los que están por egresar?

La Universidad ESAN ofrece programas de ingeniería muy versátiles, los cuales brindan la oportunidad de interactuar con otras especialidades, no solo ingenieros, sino también con administradores, economistas, contadores y otros profesionales. Te permite adaptarte a cualquier entorno.

A los que están empezando la carrera, les diría que uno debe amar su carrera, tener pasión por ella. Ya hace muchos años, me pidieron que diera una charla sobre Ingeniería Industrial en un colegio y llegué muy temprano. Me encontré con un padre de familia, quien por coinciden-

cia era Ingeniero Industrial, y me preguntó a qué había ido. Le conté mis motivos y me dijo: “Yo realmente quiero tanto a mi carrera que, si volviese a nacer, quisiera ser nuevamente ingeniero industrial”. Ese es el consejo que yo les doy a los que recién están ingresando: deben conservar esa inclinación por las ciencias, por descubrir, por innovar, por modificar las cosas, por resolver los problemas que se enfrentan en la vida.

A los que egresan, les digo que desarrollen la capacidad de resolver problemas, aunque no cuenten con todos los recursos y, de esa forma, van a poder decir que son imprescindibles, que son clave en cualquier empresa. Permítanme compartir esta anécdota; en COSAPI, trabajé con mi colega Vitteri, ingeniero Civil, al ganar la beca para estudiar en Estados Unidos, me aleje de COSAPI pero siempre mantuve contacto con la gente que trabajaba allí. Una vez, pregunté por Vitteri y me dijeron que era gerente de proyectos. Él había desarrollado tanta experiencia y sobre la capacidad para resolver problemas, que a mi modo de ver era la razón fundamental de su éxito. Aprender a resolver cosas, muchas veces, sin contar con los recursos te va a ayudar muchísimo. Interactuar con las personas también es importante. Siempre digo que los problemas en las organizaciones, más que técnicos o económicos, son humanos: cuando el ser humano interactúa con otros, salen chispas (risas). Ese es el consejo que les doy a los que están por egresar: “Nunca dejarás de aprender y siempre pregunta, que es la mejor forma de aprender”.



Ing. Carlos Augusto Choy
Pun

**Primer lugar en el Reconocimiento
Docente (II&C) - 2016**

Profesor de la Facultad de Ingeniería Industrial y Comercial de la Universidad ESAN. Cuenta con amplia experiencia profesional en el área de finanzas, mejora de procesos productivos, rentabilidad, así como manejo de equipos humanos orientados a la mejora continua.

Realizó sus estudios de Ingeniería en la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI). Posteriormente, obtuvo el grado de Magíster en Administración de Empresas en la Universidad ESAN y luego, un MBA (Master en Administración) por The Pennsylvania State University (EE. UU). Actualmente, cuenta con relaciones de alto nivel empresarial y académico en Perú y Canadá.

Ing. Choy Pun: “El ingeniero debe estudiar toda la vida...”



Ing. Choy Pun (profesor de la Facultad de Ingeniería)

¿Desde cuándo trabaja en la universidad ESAN? Cuéntenos sus inicios.

Yo empecé a trabajar en la Universidad ESAN en el segundo ciclo del año 2016; pero, en realidad, mi relación con ESAN empezó cuando todavía no existía el pregrado de la Universidad ESAN. Primero, aquí, un posgrado en Administración y, cuando

regresé, trabajé para ESAN en el área de investigación y ahí es donde asumo unos cursos. Estamos hablando del año 87-88. Después de años que estuve fuera, regresé a Perú. Me contacté nuevamente con ESAN y empecé a enseñar allí. Me encanta enseñar en ESAN. Yo toda la vida he enseñado, pero ESAN, para mí, tiene un sitio especial en mi corazón.

Coméntenos sobre su trayectoria profesional y cómo nace su interés en la docencia universitaria.

En realidad, va más allá de la enseñanza universitaria porque he enseñado no solo en colegios, sino también a niños. Una parte de mi vida la he vivido en Canadá. Estuve casi 20 años allá. A los niños, les enseñaba matemáticas e inglés y, obviamente, en inglés. Antes de eso, ya había enseñado aquí en ESAN, había apoyado en cursos y había hecho investigación.

“La repercusión de un ingeniero actuando mal es mucho mayor que la de cualquier persona actuando mal”.

También había enseñado en la Universidad de Lima. En el año 2005, regresé a Perú, después de vender mi negocio de enseñanza allá en Canadá. Estuve enseñando aquí y allá y, después de algunos años, regresé a enseñar aquí en ESAN. También, enseñé en otras universidades. Siempre estuve en el área de mi especialidad que, en realidad, es un poco amplia porque tengo finanzas y sistemas: ambos tipos de curso enseño. Como experiencia profesional, he trabajado en distintos tipos de empresa (empresas de alimentación, otras de construcción, otras de sistemas) y en distintos cargos (gerente general, gerente financiero, he esta-

do en el área de control de supervisión de edificios, etc.).

En relación con su experiencia aquí en la Universidad, ¿cuál considera la más significativa?

Mi experiencia más interesante ha sido recientemente recibir un curso sobre auditoría interna de la triple certificación ISO 9001, 14001 y 8001. Me premiaron por ser uno de los mejores participantes.

¿Qué características considera que un ingeniero debe tener para el logro de sus objetivos?

El ingeniero debe estudiar toda la vida, debe estar abierto a los cam-

bios, a los nuevos aprendizajes, debe manejar varios idiomas, definitivamente dentro de los idiomas debe estar el inglés. Además, algo que me parece muy importante, que no todos los ingenieros lo tienen, es la honestidad. El ingeniero debe ser consciente de la sociedad y su impacto en ella y cómo podemos mejorar nuestra sociedad. La repercusión de un ingeniero actuando mal es mucho mayor que la de cualquier persona actuando mal; es, por eso, que, en mis clases, una de las cosas que yo siempre enfatizo es la responsabilidad social.

¿De qué manera aportan los contenidos de su curso en la formación del estudiante ingeniero?

El impacto de mi curso de Calidad, Manejo de Calidad y Servicio al Cliente es en tres dimensiones. En primer lugar, el impacto es justamente en la parte administrativa, el que se encarga de calidad se tiene que encargar de la responsabilidad social de la empresa y de proveer a cliente lo que realmente necesita, sin engañarlo. En segundo lugar, está lo de mejora continua. Por último, mis cursos en inglés obligan a mis alumnos a trabajar en inglés. Yo siento que mi curso forma alumnos mejores.

¿Qué proyectos a corto y largo plazo tiene usted en el ámbito profesional?

Una de las cosas que estoy pensando en hacer es mi doctorado. Aunque algunos me dicen que ya soy muy viejo y otros que sí está bien, siempre he pensado que esa es una parte de mí que faltaba completar. Me gustaría dedicarme más a la investigación, pero también me gustaría ser parte de alguna escuela trabajando a tiempo completo y desarrollar justamente estas habilidades de las que estamos hablando, que es la habilidad social y mejorar la calidad de los alumnos.

¿Qué recomendaciones les daría a los estudiantes que recién están empezando la carrera y a los que están por egresar?

Mi recomendación a los que están recién empezando es que no se asusten. Es difícil: nada viene fácil, pero, con el esfuerzo, se consigue. Sean honestos en su trabajo. Algunos alumnos tienden, simplemente a buscar algo que ya está desarrollado: lo copian y lo pegan en el trabajo. Yo les recalco constantemente que no hagan eso y, si toman algo de alguien, coloquen las referencias para darle crédito. Les digo: “No van a sacar nota por eso, pero sí van a poder desarrollar sus ideas a partir de ello. Es difícil estudiar bastante. Tienen que saltar del nivel del colegio a nivel de la universidad. Es un buen salto, un salto bastante grande, y, si no vienen lo suficientemente preparados, prepárense antes de entrar a la universidad”. Muchos de ellos piensan que es lo mismo pasar de un lado al otro y algunos pueden, pero la mayoría sí tiene que saltar un escalón bastante grande.

Para los que están terminando la universidad, yo les diría: “Antes de llegar a ese punto, traten de trabajar, agarren experiencia. Muchas veces, las empresas en las que practiquen los van a tomar y van a poder trabajar ahí y hay más continuidad. Si no fuera así, adquirirán experiencia en distintos lugares y mejorarán el CV. Por un lado, les dará más facilidad de adaptarse a distintas situaciones, adquirirán experiencia sin necesidad de estar a tiempo completo en un trabajo y, por otro lado, de ahí, pueden salir ideas para negocios que ustedes pudieran hacer”. El emprendimiento es importantísimo. Algunos van a querer empezar su propia empresa. Yo los apoyo: háganlo porque eso es lo que necesitamos en el Perú.



Ing. Hilmar Hinojosa

Primer lugar en el Reconocimiento Docente (ITI&S) - 2016

Profesor de la Facultad de Ingeniería de Tecnologías de la Información y Sistemas. Cuenta con más de 24 años de experiencia profesional en el sector de desarrollo software y sistemas, así como en consultorías.

Realizó sus estudios de Ingeniería en la Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa- Perú); luego, obtuvo su grado de Magíster en la especialidad de Informática en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Actualmente, realiza estudios de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ing. Hinojosa: “..les recomiendo que se capaciten de manera permanente”.



Ing. Hilmar Hinojosa (Profesor de la Facultad de Ingeniería)

y fui admitido como profesor de la Universidad cuando todavía había pocos alumnos. Recién tenía un par de años de funcionamiento, éramos pocos profesores y pocos alumnos, y no era tan grande la universidad como lo es hoy en día.

¿Desde cuándo trabaja en ESAN?

Me desempeño como profesor de ESAN desde marzo de 2010. Tuve la suerte de ser invitado por el ingeniero Javier Del Carpio, hoy Decano de la Facultad. Pasé una clase magistral

¿Qué cursos de Ingeniería tiene a su cargo?

Dicto cursos en el área de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas y también para la carrera de Ingeniería Industrial y Comercial.

“Uno se siente muy cómodo de trabajar aquí en la Universidad ESAN: el ambiente es propicio, la infraestructura, las comodidades tecnológicas son muy favorables y permiten a uno desarrollar una actividad docente muy productiva”.

En el caso de Sistemas, he dictado varias asignaturas como Base de Datos, Desarrollo de Aplicaciones Móviles, Análisis de Estructuras de Datos y otros. Y para el caso de los estudiantes de Industrial, ya varios años que dicto el curso de Análisis y Diseño de Sistemas.

Coméntenos sobre su trayectoria profesional y como nace su interés en la docencia universitaria

De formación, soy ingeniero electrónico, pero, por cuestiones laborales, tuve más oportunidad de trabajar en el área de Sistemas, la cual fue muy compatible con mi profesión y, además, tenía mucha afición por el tema de la programación desde que era universitario. Justamente, para formalizar ese tema de la formación en el área de Sistemas, yo hice la maes-

tría en Informática en la Universidad Católica entre el año 1997 y 1998. Tuve como profesor a un distinguido docente llamado Maynard Kong, que ya hace uno tres años ha fallecido. Era un profesor muy conocido en el ámbito universitario nacional. Entonces, como fui alumno de la maestría, una vez que la terminé la maestría, el profesor Maynard Kong me invitó para ser profesor de la Universidad Católica y, a partir de entonces, de manera ininterrumpida, me dediqué a la docencia universitaria; además, siempre me gustó exponer en público, desde el colegio. Desde ahí, ya no he dejado de dictar hasta el día de hoy.

¿Cuál considera que es la experiencia más significativa en ESAN?

Me siento afortunado de pertenecer

a la plana docente de ESAN por la trayectoria y el prestigio que tiene. A pesar de sus pocos años, tiene un nombre ganado en el contexto nacional e internacional. Uno se siente muy cómodo de trabajar aquí en la Universidad ESAN: el ambiente es propicio, la infraestructura, las comodidades tecnológicas son muy favorables y permiten a uno desarrollar una actividad docente muy productiva. Creo que esa sensación la compartimos todos los profesores. Acá, tenemos una total libertad para poder desarrollar nuestra actividad.

¿Qué características considera que un ingeniero debe tener?

Como en toda profesión, un ingeniero debe tener un conocimiento profundo de su especialidad, es decir, dominar el área de conocimiento para la cual se ha formado y, por otro lado, también tiene que cultivar las denominadas habilidades blandas. De nada nos sirve un profesional que conozca técnicamente algo, pero que adolezca de la otra parte. Hoy, las empresas, cuando contratan a una persona para ocupar un determinado cargo, no solo evalúan la parte de conocimiento, sino también la parte personal: su forma de ser, la forma como se desenvuelve y comunica.

¿De qué manera aportan los contenidos de su curso en la formación del estudiante de ingeniería?

La asignatura que dicto es Análisis y Diseño de Sistemas. Hoy, los sistemas de información son un elemento valioso para las empresas, pues puede aprovecharse para posicionar mejor la empresa en el mercado; por eso, las empresas invierten mucho dinero en las tecnologías de información para crear un sistema robusto, que les sirva para automatizar sus procesos, tomar decisiones y posicionarse estratégicamente en el mercado. En este curso, los alumnos conocen las principales herramien-

tas y metodologías, que les permitirán analizar y diseñar sistemas en las organizaciones. Eso lo pondrán en práctica en el mercado laboral, para desarrollar o mejorar el sistema que tenga la empresa.

¿Qué proyectos a corto o largo plazo tiene en el ámbito profesional?

En el ámbito profesional, espero, en pocos años, tener el grado de doctor, publicar un segundo libro —que ya tengo bastante avanzado y que si Dios quiere ya el próximo año será publicado—, publicar investigaciones en revistas indexadas a nivel internacional y poder participar como expositor en eventos de carácter internacional, sobre todo en el área de desarrollo de aplicaciones móviles.

¿Qué recomendaciones les daría a los estudiantes que recién empiezan la carrera y a los que están por egresar?

Para los que recién están empezando, lo importante es que administren bien sus tiempos. Además, también deben ser conscientes de que están estudiando en una universidad de prestigio y que deben aprovechar al máximo los conocimientos que reciben, que muchos quisieran recibirlos.

En el caso de los estudiantes que ya están por egresar, —seguro muchos ya trabajan o hacen prácticas— les recomiendo que se capaciten de manera permanente; es decir, los estudios no terminan cuando acaban la universidad. Ellos deben perfeccionarse en su especialidad: estudiar posgrados, diplomados, cursos de capacitación, porque eso los hará competitivos. Cuando ya estén en el mercado laboral, deben desempeñarse de manera responsable y ética porque el buen desempeño que puedan tener va a abrir las puertas a los que vienen. Se debe demostrar en la cancha y eso va a ayudar a los muchachos que vienen luego. ***



Datos adicionales

Nombre completo: María Fernanda Sánchez Aizcorbe Díaz

Carrera: Ingeniería Industrial y Comercial

Año de egreso: 2017 -0

Empresa y cargo: Asistente de Servicios para Empresas - Banbif

Ing. Sánchez Aizcorbe: “Llevar el sello de ESAN definitivamente te abre muchas puertas y oportunidades”.



Ing. María Fernanda Sánchez Aizcorbe Díaz

¿Qué competencias y capacidades consideras que te ayudó a desarrollar la U. ESAN?

Las competencias y capacidades que obtuve durante mi carrera en la U. ESAN son muchas. Las que más rescató son la organización y planificación; esto es primordial durante la vida de estudiante y profesional. ESAN me enseñó y me inculcó que las etapas de planificación son primordiales para poder obtener un buen resultado y es algo que aplico en todos los aspectos de mi vida. Otra competencia es la toma de decisiones y la resolución de problemas, lo que me ha permitido afrontar las diferentes situaciones en el ámbito laboral y destacar con soluciones innovadoras.

Finalmente, el trabajo en equipo. Uno se desarrolla en ambientes cada vez más diversos y multiculturales. El saber cómo trabajar en equipo, tener capacidad de crítica y autocrítica y saber liderar un equipo permite alinear a todos hacia el resultado deseado.

¿Qué retos tuviste durante tu formación universitaria y cómo los superaste?

ESAN es una universidad muy competitiva y llena de retos en todo momento. Creo que mi principal reto fue llevar mi potencial al máximo y permitirme salir de mi zona de confort para descubrir esas competencias y capacidades que, de repente, uno no ha identificado antes.

¿Cuál fue tu primer trabajo en el que te desempeñaste cuando egresaste de la U. ESAN? ¿Cómo fue tu experiencia?

Mi primer trabajo fue como practicante preprofesional de Servicios para Empresas en Banbif. Fue una experiencia linda y llena de aprendizaje. Siempre agradezco por pertenecer a un equipo con el cual puedes contar en todo momento y tan preocupado de que aproveches al máximo la experiencia, tanto en conocimiento como también a nivel personal. Fue todo un reto para mí, ya que mi puesto involucraba trato directo con empresas, pero ahora veo lo

favorable que ha significado esto en mi vida laboral. Estuve en Banbif durante 6 meses. Luego, ingresé como practicante profesional en Divemotor, otra experiencia muy enriquecedora, una industria muy competitiva y con mucho que explotar aquí en nuestro país.

Actualmente, ¿dónde trabajas y cuáles han sido tus principales aportes hasta el momento?

Actualmente, he regresado al Banbif, pero como asistente de Servicios para Empresas. Se dio la oportunidad de volver y que mejor que ocupar un puesto con muchos más retos y oportunidades.

Mis principales aportes han sido iniciar un nuevo proceso para el ban-

co, además de atender a todos nuestros clientes empresariales a través del canal de la Banca por Internet, un canal que cada vez toma más fuerza en los bancos.

¿Qué proyectos, a corto y a largo plazo, tienes?

A corto plazo, definitivamente, mejorar mi potencial con algún diplomado o curso. Creo que es importante aprovechar este momento para capacitarse y ser más competitivo en el mercado. A largo plazo, me gustaría, además de hacer línea de carrera en una empresa, poder tener algo propio, ya sea algún emprendimiento o negocio, en el que pueda aprovechar más mi experiencia y conocimientos.

“Los profesores con los que cuenta ESAN son, a mi parecer, invaluable, ya que, además de ser reconocidos a nivel profesional, cuentan con gran experiencia en el mercado”.

¿Qué recomendaciones les darías a los estudiantes que recién están empezando la carrera y a los que están por egresar?

A los que recién están empezando la carrera, que aprovechen mucho este tiempo, que traten de absorber todo lo que puedan de sus profesores, compañeros y de las experiencias que vivan, en general. Creo que es muy común ahora vivir apurado, una característica principalmente de nosotros, los jóvenes, pero les diría que no corran, que vivan este momento lo más que puedan porque es solo una vez y creo que es el marco que define tu vida profesional.

A los que están por egresar, que no tengan miedo. Sé lo que se siente. Hay infinitas oportunidades afuera y solo hay que saber buscarlas. Exploten su potencial al máximo en cada oportunidad que tengan y den siempre lo mejor de sí.

¿Recomendarías a otros jóvenes estudiar en la Universidad ESAN? ¿Por qué?

Definitivamente, como lo hice con mi hermano menor, quien ya es también estudiante de Ingeniería Industrial en ESAN.

A diferencia de otras universidades, ESAN le da un enfoque especial a los negocios y esto te permite destacar en tu vida laboral.

Los profesores con los que cuenta ESAN son, a mi parecer, invaluable, ya que, además de ser reconocidos a nivel profesional, cuentan con gran experiencia en el mercado. Lo que aprendes de ellos no lo vas a encontrar en ningún libro.

Llevar el sello de ESAN definitivamente te abre muchas puertas y oportunidades. Es algo que hay que saber aprovechar y, al mismo tiempo, representa una gran responsabilidad.



Objetivos educacionales de Ingeniería Industrial y Comercial

El ingeniero Industrial y Comercial de la Universidad ESAN posee los conocimientos fundamentales de ingeniería, matemáticas y gestión, así como también habilidades blandas que hacen que sea capaz de desempeñarse en los diferentes campos de la industria, a su vez, puede realizar una gestión de servicios. Para alcanzar estas habilidades, el programa ha establecido los siguientes objetivos educacionales (OE):

OE1. Lidera y gestiona proyectos con equipos de trabajo multidisciplinarios, comunicándose de manera efectiva en los diversos contextos de audiencia.

OE2. Diseña, Implementa y gestiona sistemas productivos y comerciales aplicados en diversos sectores empresariales, capaz de responder a un mundo globalizado, usando eficientemente los recursos de la organización y herramientas modernas de la ingeniería.

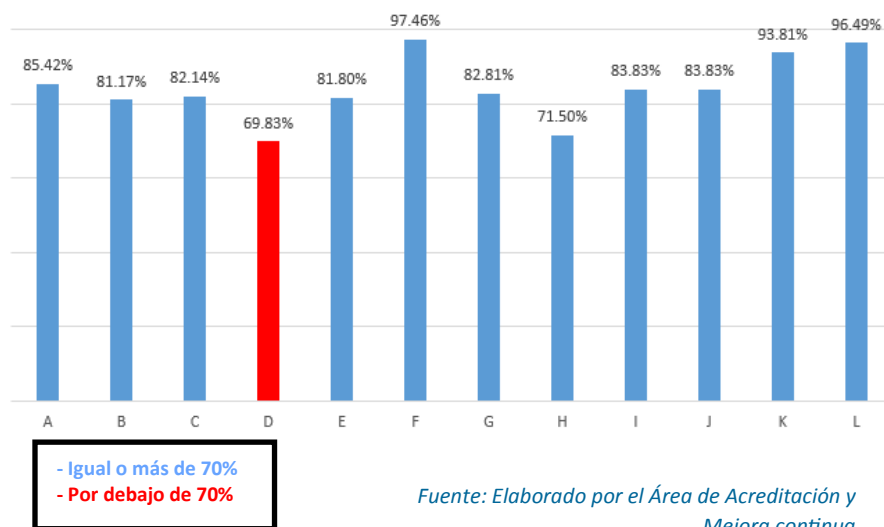
OE3. Se conduce de manera responsable y ética en el ámbito social y ambiental con profesionalismo para el desarrollo del país.

OE4. Adopta nuevas tecnologías para la innovación de productos, procesos o sistemas en busca de la productividad con una actitud abierta y pensamiento crítico para responder a un mundo globalizado.

OE5. Se compromete al desarrollo de su desempeño profesional en la Ingeniería Industrial y Comercial de manera permanente.

Ingeniería Industrial y Comercial 2017-1

Medición de los Resultados del Estudiante II&C



Fuente: Elaborado por el Área de Acreditación y Mejora continua

El Área de Acreditación y Mejora Continua realiza las mediciones de los resultados del estudiante (RE) semestralmente, de manera que se pueda verificar si se está cumpliendo o no con estos criterios. Estas mediciones son necesarias por dos motivos principales: la acreditación nacional e internacional, y el aseguramiento de la calidad en los programas de Ingeniería.

Las mediciones se realizan en diferentes cursos a través de criterios establecidos en las rúbricas para estos fines. Estas se revisan y reelaboran, si es necesario, cada ciclo.

El mínimo porcentaje esperado por cada resultado es 70 %. Esto indica que se ha alcanzado el logro del RE.

Por un lado, en el caso de Ingeniería Industrial y Comercial, durante el último ciclo, los resultados, que también se pueden visualizar en el gráfico

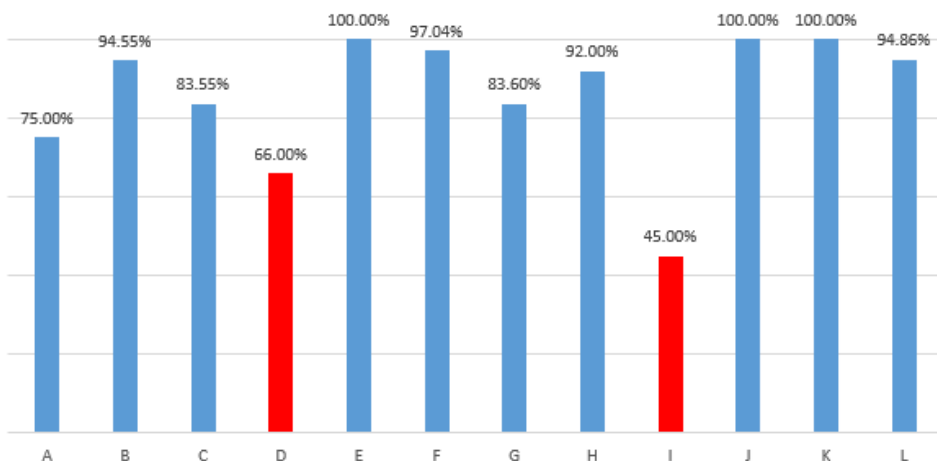
de arriba, son los siguientes: en A (Conocimientos de ingeniería), 85.42 %; en B (Experimentación), 81.17 %; en C (Diseño y desarrollo de soluciones), 82.14 %; en D (Trabajo individual y en equipo), 69.83 %; en E (Análisis de problemas), 81.80 %; en F (Ética), 97.46 %; en G (Comunicación), 82.81 %; en H (Medio ambiente y sostenibilidad), 71.50 %; en I (Aprendizaje permanente), 83.83 %; en J (El ingeniero y la sociedad), 83.83 %; en K (Uso de herramientas modernas), 93.81 %; y, en L (Gestión de proyectos), 96.49 %.

Los resultados, para Ingeniería Industrial y Comercial, en general son buenos y evidencian que el programa está alcanzando sus objetivos propuestos.

La medición del resultado D, para el semestre 2017-2, a pesar de no estar alejado del mínimo establecido, ha sido revisada y replanteada. ***

Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas 2017-1

Medición de los Resultados del Estudiante ITIS



- Igual o más de 70%
- Por debajo de 70%

Fuente: Elaborado por el Área de Acreditación y Mejora continua

Por otro lado, en el caso de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas, durante el último ciclo, los resultados, que se también pueden visualizar en el gráfico de arriba, son los siguientes: en A (Conocimientos de ingeniería), 75.00 %; en B (Experimentación), 94.55 %; en C (Diseño y desarrollo de soluciones), 83.55 %; en D (Trabajo individual y en equipo), 66.00; en E (Análisis de problemas), 100.00 %; en F (Ética), 97.04%; en G (Comunicación), 83.60 %; en H (Medio ambiente y sostenibilidad), 92.00 %; en I (Aprendizaje permanente), 45.00%; en J (El ingeniero y la sociedad), 100.00 %; en K (Uso de herramientas modernas), 100.00 %; y, en L (Gestión de proyectos), 94.86 %.

Las mediciones que se tuvieron que

revisar y replantear son de los resultados D e I. En el caso de D, se han revisado las rúbricas, después de coordinar con los docentes responsables de las mediciones. En el caso del resultado I, se ha visto necesario incluir un curso adicional, pues una dificultad de tiene la carrera de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas es el número de estudiantes, por lo que, a veces, el número de la muestra no es representativo.

En relación con los demás resultados, se puede afirmar que se ha conseguido el logro de los resultados del estudiante establecidos por las acreditadoras. Sin embargo, es preciso mencionar la necesidad del seguimiento y monitoreo de las mediciones que se realizarán los siguientes ciclos.

Objetivos educacionales de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas

El ingeniero de Tecnologías de Información y Sistemas posee los conocimientos fundamentales en ingeniería, matemáticas y gestión, así como habilidades blandas que hacen de él un profesional capaz de desempeñarse en los diferentes campos de la industria, así como también, poseen la capacidad de analizar el tratamiento de los datos de los sistemas de las organizaciones. Para alcanzar estas habilidades, el programa ha planteado los siguientes objetivos educacionales (OE):

OE1. Lidera y gestiona proyectos tecnológicos que envuelven el tratamiento de los datos en equipos de trabajo multidisciplinarios, promoviendo la comunicación de manera efectiva.

OE2. Diseña, implementa y evalúa soluciones tecnológicas, con visión global y estratégica para la solución de los problemas, que se generan en la empresa y sociedad.

OE3. Comprende de manera ética y responsable, la aplicación de tecnologías, evaluando su impacto en la sociedad en el ámbito profesional.

OE4. Desarrolla habilidades analíticas y dominio de técnicas de diseño de soluciones basadas en tecnologías, para la optimización de procesos de negocio y soporte para las tomas de decisiones.

OE5. Fortalece permanentemente las competencias, habilidades de investigación e innovación de una manera crítica y creativa, comprometiéndose en su desarrollo profesional.

Las Olimpiadas

Las olimpiadas es una actividad en la que participan las carreras de todas las Facultad de la Universidad ESAN. Se realiza todos los meses de octubre. Su objetivo es fortalecer los lazos de fraternidad entre los estudiantes de la comunidad educativa y reforzar la identidad de su facultad. Además, a través de las actividades deportivas, se busca que los estudiantes desarrollen valores, como la responsabilidad, trabajo en equipo y compañerismo, pues todos se enfocan en alcanzar un objetivo.



Actividades más importantes de la Facultad de Ingeniería



Las Olimpiadas para la Facultad de Ingeniería



Porque si se trata de bailar, la Facultad de Ingeniería también participa.

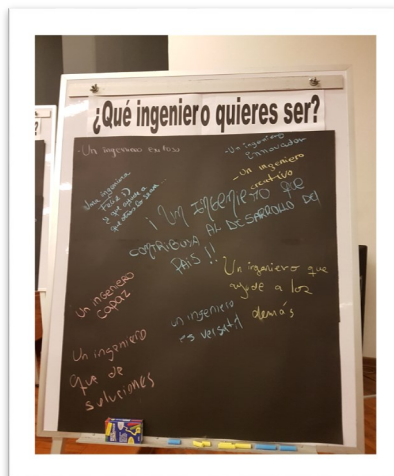


En las Olimpiadas, las amistades se fortalecen.



Los profesores de la Facultad también viven las Olimpiadas.

El Día del Ingeniero en la Facultad de Ingeniería



¿Qué ingeniero quieres ser? El Día del Ingeniero, este año, no solo contó con la presencia de estudiantes, sino también de egresados.



*Todos juntos
celebramos el
ser ingenieros.*

Las actividades más importantes durante el año académico

La Facultad de Ingeniería, durante el año académico, realiza actividades con diferentes objetivos. A continuación, se presentan las principales:

- Reconocimiento Docente: El objetivo es reconocer el trabajo de los docentes de la Facultad. Se valora su compromiso con la Facultad, los estudiantes y con el proceso de acreditación.
- Desarrollo docente: Son actividades relacionadas con la capacitación y actualización docente, tanto a nivel profesional como a nivel pedagógico. Estas actividades se realizan en conjunto con el Área de Calidad Académica.
- Bienvenida a cachimbos: El objetivo es integrar a los estudiantes de Ingeniería y darles a conocer el proceso de acreditación.
- Día del Ingeniero: Se realizan diferentes actividades que tienen como objetivo conmemorar el papel del ingeniero en la sociedad. Generalmente, se organizan conferencias, una por cada programa de la Facultad; sin embargo, este año, se llevó a cabo una actividad nueva: conversatorio con los egresados de las carreras de Ingeniería Industrial y Comercial y de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas.



ESAN: 50 ideas para negocios rentables a tu alcance

Gestión.pe y ESAN presentaron un especial, a través del cual podrás conocer ideas con las que podrás iniciar tus proyectos o aspectos que puedas adaptar a tu empresa.

A través de 50 ideas de Negocios Rentables, conocerás lo que están haciendo otras empresas en el Perú, pequeñas y grandes, con ideas innovadoras y de amplia trayectoria.

Todos los lunes, miércoles y viernes a partir del 25 de septiembre conocerás una nueva historia, qué podrás leer en el siguiente enlace:

<http://gestion.pe/especial/50-ideas-de-negocios/>

Noticias de Educación Superior

Las 25 mejores universidades del mundo, según ranking Times Higher Education

La Universidad de Oxford, en el Reino Unido, lidera un año más el ranking, seguida de la también británica Universidad de Cambridge, el Instituto Tecnológico de California (Caltech), en Estados Unidos, la Universidad de Stanford y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), ambas asimismo en EE.UU. China ha logrado colocar dos centros entre en el “top 30” por primera vez desde que se comenzó a elaborar el ranking, en 2004, -la Universidad de Pekín (27) y la de Tsinghua (30)- un avance que refleja la “mejora generalizada” de los centros de educación superior del este de Asia.

Fuente: Gestión

Destinarán menos dinero a becas y créditos educativos en 2018

El primer ministro y también el titular de Economía y Finanzas asistió al Congreso para exponer el proyecto de presupuesto de 2018. Uno de los sectores que más dinero recibirá es el de Educación. Se destinará S/28,308 millones, lo que significa un avance de 8.1 %.

Pese a este aumento, en la Exposición de Motivos del proyecto, publicado en la página del Ministerio de Economía y Finanzas, se observa que el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo recibirá, en 2018, S/.832 millones, lo que significa una reducción de más de S/100 millones respecto a los S/ 937 millones de 2017.

Fuente: Perú21

Estas son las mejores universidades de América Latina

Las universidades brasileñas siguen liderando el *ranking* de las mejores del mundo, según los World University Rankings 2018, elaborado por la revista británica Times Higher Education (THE).

El *ranking* ubica a 47 universidades de países latinoamericanos en la lista de las 1.000 mejores del mundo. Así, por ejemplo, se indica que Brasil, el país de la región que mejor desempeño tiene en la clasificación.

Fuente: El Comercio

Centros de estudio preferidos para seguir estudios de posgrado en el Perú

Un estudio elaborado por las consultoras Global Research Marketing (GRM) y Phutura Ejecutivo reflejó las preferencias de los ejecutivos al optar por una universidad para seguir con los estudios de posgrado. Mientras la Universidad del Pacífico descendió al tercer puesto, la Universidad ESAN subió hasta el primer lugar y la Universidad de Piura mantuvo el segundo puesto.

Fuente: El Comercio

Amenidades



Ronsoco Azul, de Carlos Caverio



Misión de la Facultad de Ingeniería

“Formar líderes profesionales de ingeniería, humanistas, con criterio innovador y científico, con capacidad para el desarrollo y gestión de organizaciones; y promover la investigación para enfrentar los retos del mundo globalizado y, con ello, contribuir al desarrollo sostenible de una sociedad equitativa y justa”.

El equipo de la Facultad de Ingeniería



La Facultad de Ingeniería de la Universidad ESAN tiene las siguientes carreras:

- Ingeniería Industrial y Comercial
- Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas
- Ingeniería en Gestión Ambiental

Para mayor información de los avances de la acreditación de Ingeniería, pueden escribir a la siguiente dirección electrónica:

jsotelo@esan.edu.pe

MBA Judith Sotelo
Coordinadora de Acreditación
Facultad de Ingeniería

Blog de Acreditación de la Facultad de Ingeniería:
<http://acreditacion.esan.edu.pe/>



Edición especial

- ⇒ Edición y corrección de estilo a cargo de Yeni Minaya
- ⇒ Entrevistas a cargo de Vanessa Vásquez y César Terrones
- ⇒ Supervisión del boletín a cargo de Javier Del Carpio

