

Boletín de la Facultad de Ingeniería



Contenido

Palabras del Decano.....	2
Entrevista a egresados.....	3
Entrevista a Mayra Arauco.....	4
Taller para docentes de Ingeniería	6
Noticias de Educación Superior...	8
Amenidades.....	9





Ing. Javier del Carpio
Decano de la Facultad de Ingeniería
Universidad ESAN

Resultados del estudiante (RE) para la acreditación

Los resultados del estudiante (RE) son los siguientes:

- A. Conocimientos de ingeniería
- B. Experimentación
- C. Diseño y desarrollo de soluciones
- D. Trabajo individual y en equipo
- E. Análisis de problemas
- F. Ética
- G. Comunicación
- H. Medio ambiente y sostenibilidad
- I. Aprendizaje permanente
- J. El ingeniero y la sociedad
- K. Uso de herramientas modernas
- L. Gestión de proyectos

El proceso de mejora del aprendizaje

Entre los procesos de acreditación y calidad académica, uno de los más demandantes es el proceso de mejora del aprendizaje. Para lograr los aprendizajes esperados, se deben dirigir los esfuerzos hacia cuatro elementos:

* **El alumno:** Se debe orientarlos sobre técnicas de estudios y ayudarlos a desarrollar las competencias de resolución de problemas, pensamiento crítico y comunicación. Para ello, se pueden usar estudios de casos, por ejemplo.

* **El docente:** Es importante su entrenamiento en enfoques sobre la elaboración de los sílabos, elaboración de rúbricas, la planificación de sus clases, preparación de exámenes

o el dominio de técnicas que hagan, por un lado, más dinámicas sus clases y, por otro, más significativas para los estudiantes, de manera que se garantice su aprendizaje.

* **La relación docente-estudiante:** Es necesario que el docente, además del contenido de su curso y las estrategias que utilice, sea una persona que esté atenta a las necesidades e interés de los estudiantes, de manera que pueda encausar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

* **Retroalimentación:** Es el proceso que permite tomar acciones necesarias para alcanzar la mejora continua.

El Decano y el Equipo Técnico de Acreditación y Mejora Continua



Jean Franco Mendoza Correa: “Trabajar y estudiar es un gran reto durante tu formación universitaria, pero es sumamente importante...”.

¿Qué competencias y capacidades te ayudó a desarrollar la U. ESAN?

ESAN me ayudó a desarrollar tanto mis habilidades duras como blandas. He adquirido conocimiento técnico para desarrollar tareas estratégicas y operativas en mi puesto de trabajo, como también he aprendido a interactuar con cada miembro de mi equipo laboral.

¿Qué retos tuviste durante tu formación universitaria y cómo los superaste?

Trabajar y estudiar es un gran reto durante tu formación universitaria, pero es sumamente importante, ya que debes adquirir experiencia laboral antes de egresar. Te enriquece como futuro profesional y creas una red de contactos. La forma en como superé este reto es creando mi propio horario, de forma que pude manejar mi tiempo y organizar las distintas actividades que debía desarrollar durante el día.

¿Cómo ha sido tu experiencia profesional hasta el momento?

Mi experiencia laboral hasta ahora

ha sido de constante aprendizaje. Nunca dejas de aprender nuevas cosas. En mi caso, me estoy desarrollando en el área administrativa, he adquirido experiencia tanto en el área de finanzas como logística. Planeo seguir creciendo en esta área para ser un profesional completo en esta rama.

¿Recomendarías a otros jóvenes estudiar en la Universidad ESAN? ¿Por qué?

Por supuesto, ESAN me parece una universidad completa. Yo estudié Ingeniería Industrial y Comercial y todos los cursos que llevé me han brindado conocimientos que hasta el día de hoy aplico en las distintas actividades que tengo que realizar en mi puesto laboral.

¿Qué proyectos futuros tienes?

Seguir creciendo profesionalmente, adquirir más conocimiento y seguir estudiando. Estos tres puntos son muy importantes, ya que, si van de la mano de forma equilibrada, se puede llegar a ser un profesional completo en el mundo laboral.

Datos adicionales

Nombre completo: Jean Franco Mendoza Correa

Carrera: Ingeniería Industrial y Comercial

Año de egreso: 2016-2

Empresa y área: Montana, Practicante Pro Logística



Mayra Arauco

Coordinadora de Ingeniería en Gestión Ambiental

Coordinadora del Programa de Orientación y Monitoreo Académico (POMA)

Doctora en Ingeniería Química (2013) y Magíster en Ingeniería Química (2010) por la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). Bachiller en Biología por la Universidad Nacional Agraria La Molina (2003). Experiencia en docencia universitaria en el área de ciencias e ingeniería. Experiencia en el área de procesos biotecnológicos utilizando tecnologías limpias, principalmente en los temas de extracción y separación de compuestos bioactivos utilizando dióxido de carbono supercrítico; optimización, evaluación económica y evaluación del impacto ambiental de procesos productivos en la industria química y de alimentos, y actuación en proyectos de consultoría tecnológica, biotecnológica y ambiental.

Mayra Arauco: “...nuestro compromiso está en ayudarlos a alcanzar sus objetivos”.



*Mayra Arauco
(Coordinadora de Ingeniería
en Gestión Ambiental -
Coordinadora del Programa
de Orientación y Monitoreo
Académico-POMA)*

¿En qué consiste el Programa de Orientación y Monitoreo Académico (POMA) y por qué nació?

El Programa de Orientación y Monitoreo Académico (POMA), que pertenece a la Facultad de Ingeniería, se implementó durante el ciclo 2016-2. Es un programa que surgió para complementar los objetivos del Área de Permanencia Estudiantil, cuyo objetivo principal es atender a los estudiantes que se encuentran en riesgo alto.

POMA está dirigido a estudiantes en bajo riesgo y no riesgo, y tiene como objetivo reducir la tasa de

repetencia y deserción universitaria, optimizar el aprendizaje eficiente y sostenido, así como reforzar y dar soporte al proceso de apoyo y seguimiento al estudiante de los programas de Ingeniería.

Este programa forma parte del proceso de mejora de aprendizaje, que la Facultad de Ingeniería busca desarrollar.

¿Qué logros se han conseguido con este programa?

POMA es un programa joven (todavía se encuentra en una versión piloto) y sus objetivos son a

largo plazo, por lo que, por ahora, solo puedo informarles sobre los pequeños avances que se han ido realizando.

A la fecha, hemos atendido a un 30 % del total de los estudiantes en bajo riesgo académico, teniendo como prioridad y atención el 100 % de estudiantes que tienen de dos a tres cursos desaprobados.

¿A cuántos estudiantes se atiende por semestre?

POMA, por ahora, solo cuenta con el apoyo de algunos docentes de Ingeniería, pero lo ideal es que el Programa cuente con personas que se de-

diquen a tiempo completo a sus objetivos, pues no se trata solo de reunirse con los estudiantes, sino de formular, junto con ellos, estrategias que puedan ayudarlos, lo que implica un acompañamiento personalizado. Estamos hablando de tutoría; sin embargo, todavía nos queda mucho camino por recorrer para cumplir con nuestras expectativas.

Actualmente, la atención oscila entre 35 y 20 estudiantes de Ingeniería, entre las carreras de Ingeniería Industrial y Comercial, de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas, y de Ingeniería en Gestión Ambiental. Sin embargo, todavía es

“POMA es un programa joven (todavía se encuentra en una versión piloto) y sus objetivos son a largo plazo...”.

un número bajo.

¿Qué limitaciones o dificultades ha tenido este programa?

Por tratarse de un programa nuevo, el número de personas que apoyan el programa se reduce a mí, como coordinadora, y a algunos docentes. No obstante, creo que más que una limitación, es una oportunidad de mejora. Si queremos atender a una mayor cantidad de estudiantes y realizar un seguimiento más minucioso y personalizado de sus avances, es importante que la Facultad apueste por ello.

¿Cómo ve a POMA en unos cinco años?

El Programa de Orientación y Monitoreo Académico se proyecta a ser un departamento análogo a Permanencia Estudiantil, por lo que consi-

deramos el crecimiento del programa como uno de los desafíos que tenemos a largo plazo.

¿Por qué es importante que las facultades presten atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo?

El objetivo de toda universidad es la formación de profesionales completos e íntegros. La Universidad ESAN, como universidad sin fines de lucro, se interesa por el ser humano como tal. Estamos conscientes de que, si se han presentado por esta casa de estudios para ser profesionales, entonces, nuestro compromiso está en ayudarlos a alcanzar sus objetivos.



Taller de Estudio de Casos para Docentes de Ingeniería

El Área de Acreditación y Mejora Continua, tomando en cuenta los lineamientos de ABET y la necesidad de la mejora del aprendizaje, programó el Taller de Estudio de Casos para Docentes de Ingeniería, que se realizó en dos fechas: 22 y 27 de febrero.

El objetivo del taller era que los docentes de la Facultad planificaran sesiones en las que usaran como estrategia principal el estudio de casos, de manera que pudieran lograr los resultados de aprendizaje propuestos en sus sílabos.

Taller de Estudio de Casos para Docentes de Ingeniería



De izq. a der.: Ing. Yuri Ccoicca, Ing. Jorge Vergiu, Ing. Elmer Tupia, Lic. Yeni Minaya, Ing. Fernando Huamán, Ing. Miguel Sierra, Ing. Giannina Castro e Ing. Rolando Torres



Los docentes Marco Isasi y Fernando Huamán exponiendo su trabajo.



Los docentes en equipos de trabajo.



De izq. a der.: Ing. Miguel Casma e Ing. Alexandres Hoyos



Docentes trabajando en equipo.



Noticias de Educación Superior

¿Qué profesionales buscan las empresas?

Si bien actualmente el Perú enfrenta una oferta y demanda totalmente desequilibrada (es decir, existe una abundante demanda de trabajo y escasez del talento), las empresas buscan un perfil específico en sus futuros trabajadores, pero ¿cuál? Para saberlo, hablamos con los cazadores de talentos.

Aptitudes esenciales

Para Diego Cubas, gerente general de **CL Selection Middle Management Search**, las organizaciones buscan personas con la capacidad de generar valor, y esto se traduce en el incremento de ventas, reducción de gastos, eficiencia, mejora de procesos, implementación de sistemas, solución de problemas, entre otros aspectos. [...]

Idiomas y tecnología

Entre los conocimientos que los postulantes a un trabajo deben tener está un segundo idioma, siendo el inglés el más demandado. Y es que en un mundo globalizado, donde no hay fronteras para los negocios, esta cualidad se hace cada vez más necesaria. [...]

[El Comercio](#)

[Posibilidades tecnológicas para profesionales](#)

La Innovación no solo la podemos encontrar en las carreras técnicas, sino también en las facultades de Ciencias de la Comunicación de las universidades, en donde se respira modernidad. “Gracias al uso de tecnología, los alumnos desarrollan a lo largo de su formación una cultura digital. Es decir que el egresado podrá utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medio para desenvolverse en el ámbito académico y profesional. Asimismo, podrá resolver problemas a través de soluciones innovadoras y duraderas”, explica Jonathan Golergant, director general de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP).

Fuente: *El Comercio*

[Conoce los beneficios de llevar una maestría](#)

Actualizar, profundizar, complementar o crear conocimiento pueden ser los objetivos que persiguen y ofrecen, respectivamente, quienes optan por seguir una maestría y quienes las diseñan. Lo cierto es que, en todos los casos, y al margen de las mejoras laborales que eventualmente se generen para el posgraduado, la relación de la persona con el saber y con el trabajo ya no será la misma.

Fuente: *El Comercio*

[¿Por qué elegir una maestría especializada?](#)

La especialización es el factor que marca la diferencia entre un profesional que cuenta solo con pregrado y otro que ha llevado una maestría donde ha adquirido conocimientos a profundidad sobre un área concreta. De acuerdo con el estudio de Global Research Marketing y Phutura de 2017, el 34 % de ejecutivos peruanos estudia una maestría funcional o especializada y los principales temas de interés son los siguientes: 34.9 % opta por una especialización en Planeamiento Estratégico; el 28.8 %, en Finanzas; 20 %, en Gestión Humana y 19.4 %, en Liderazgo.

Fuente: *El Comercio*

[Acreditación Internacional: el sello de calidad profesional](#)

Todas las escuelas de negocios pueden publicitar sus contenidos, plana de docentes, metodología e instalaciones, pero solo las que en realidad cuentan con esas ventajas tienen acreditaciones de prestigio mundial. La acreditación internacional es una de las más importantes formas que tiene la universidad de certificar que la educación impartida en un programa es de excelencia, similar a la que brindan sus pares en el mundo.

Fuente: *El Comercio*

Amenidades



Ronsoco Azul, de Carlos Caveró



Misión de la Facultad de Ingeniería

“Formar líderes profesionales de ingeniería, humanistas, con criterio innovador y científico, con capacidad para el desarrollo y gestión de organizaciones; y promover la investigación para enfrentar los retos del mundo globalizado y, con ello, contribuir al desarrollo sostenible de una sociedad equitativa y justa”.

El equipo de la Facultad de Ingeniería



La Facultad de Ingeniería de la Universidad ESAN tiene las siguientes carreras:

- Ingeniería Industrial y Comercial
- Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas
- Ingeniería en Gestión Ambiental

Para mayor información de los avances de la acreditación de Ingeniería, pueden escribir a la siguiente dirección electrónica:

jsotelo@esan.edu.pe

MBA Judith Sotelo
Coordinadora de Acreditación
Facultad de Ingeniería

Blog de Acreditación de la Facultad de Ingeniería:
<http://acreditacion.esan.edu.pe/>



- ⇒ Edición y corrección de estilo a cargo de Yeni Minaya
- ⇒ Entrevistas a cargo de Vanessa Vásquez
- ⇒ Supervisión del boletín a cargo de Javier Del Carpio

