

Boletín de la Facultad de Ingeniería



Contenido

| | |
|-------------------------------------|----|
| Palabras del Decano..... | 2 |
| Entrevista a egresados | 3 |
| Entrevista a Dilcia Vicente..... | 4 |
| Día del Ingeniero..... | 7 |
| Noticias de Educación Superior..... | 9 |
| Amenidades | 10 |





Ing. Javier del Carpio
Decano de la Facultad de Ingeniería
Universidad ESAN

Los desafíos del ingeniero en el siglo XXI

Cada día, la participación e influencia de los ingenieros han jugado un rol muy importante, su desempeño ha marcado los avances de la humanidad a lo largo de la historia. Por ejemplo, en las últimas décadas se han generado avances procedentes de la ingeniería (internet, celulares, televisión, computadoras, autos, edificios, medicina, entre otros) que han mejorado cada ámbito de la vida humana.

En la actualidad, con el fin de asegurar la prosperidad de las próximas generaciones y la supervivencia del planeta, la ingeniería del siglo XXI se enfrenta a 4 desafíos: la sostenibilidad, la salud, la reducción de la vulnerabilidad y la calidad de vida; como respuesta a las necesidades de una población cada vez mayor.

A medida que la población crece y necesita expandirse, la sostenibilidad tiene como fin utilizar recursos que no comprometan el futuro del medio ambiente y la población; por otro lado, la necesidad de mejorar la calidad de vida a través de nuevas tecnologías es el principal reto. Además, las amenazas en la salud pública generan una mayor efectividad de los tratamientos frente a la vulnerabilidad ante las enfermedades, la violencia social o los desastres naturales.

Para seguir mejorando la vida humana y enfrentar los principales desafíos de la ingeniería, son necesarios las inversiones en investigaciones para que las futuras generaciones disfruten las ventajas de una vida moderna.

Resultados del estudiante (RE) para la acreditación

Los resultados del estudiante (RE) son los siguientes:

- A. Conocimientos de ingeniería
- B. Experimentación
- C. Diseño y desarrollo de soluciones
- D. Trabajo individual y en equipo
- E. Análisis de problemas
- F. Ética
- G. Comunicación
- H. Medio ambiente y sostenibilidad
- I. Aprendizaje permanente
- J. El ingeniero y la sociedad
- K. Uso de herramientas modernas
- L. Gestión de proyectos

El Decano y el Equipo Técnico de Acreditación y Mejora Continua



María José Arguedas Baldeón: “...la solución de problemas y la capacidad de comunicación sirven para proponer soluciones en el ámbito laboral ...”



María José Arguedas Baldeón
Egresada de la carrera de Ingeniería Industrial y Comercial

¿Qué competencias y capacidades te ayudó a desarrollar la U. ESAN?

La más significativa de las competencias fue la perseverancia, ya que poco a poco me sentía con mayor capacidad para afrontar situaciones desfavorables con el fin de lograr el cometido.

La solución de problemas y la capacidad de comunicación fueron competencias que también desarrollé y las que, actualmente, me sirven para proponer soluciones en el ámbito laboral.

¿Qué retos tuviste durante tu formación universitaria y cómo los superaste?

Para mí lo más difícil de la etapa universitaria fue aprender a trabajar en equipo, por el miedo a asumir el error de otras personas. Sin embargo, logré mejorar esa debilidad, y ahora puedo decir que me gusta escuchar diferentes puntos de vistas antes de tomar una decisión ya que comprendí que uno no tiene la verdad absoluta sino que debe aprender a escuchar y comunicar lo que piensa para lograr el objetivo.

¿Cómo ha sido tu experiencia profesional hasta el momento?

Como todo en la vida, con buenos y no tan buenos momentos; sin embargo, estos últimos fueron el mejor impulso para generar otras fuentes de

ingresos y aprender a desarrollar habilidades que desconocía.

Actualmente, trabajo en una consultora de proyectos relacionados a la mejora de procesos; y al mismo tiempo, manejo dos negocios que impulsé hace un año.

Finalmente, y después de meses de dedicación, hace medio año formo parte del staff de una ONG, lo cual me complace y satisface cada vez más el lado que los profesionales a veces olvidamos, nuestro lado humano.

¿Recomendarías a otros jóvenes estudiar en la Universidad ESAN? ¿Por qué?

Sí, ya que está demás hablar sobre el prestigio que ESAN tiene como escuela y que ello se ha procurado transmitir en pregrado. Sin embargo, me gustaría recomendarles que no se rindan ante cualquier adversidad que se les presente, hay muchas personas en las que nos podemos apoyar, desde familiares, pasando por nuestros compañeros de estudios y hasta los profesores que también nos pueden escuchar y proponer una solución.

Segundo, a todos los alumnos de la universidad decirles que no desaprovechen los primeros ciclos porque esas notas afectarán notablemente si quieren alcanzar el tercio o quinto superior al terminar la carrera. Acuérdense que, los cursos que se llevan a partir de 7mo ciclo son materias relacionadas a nuestra carrera y por ende, son más fáciles de sobresalir en ellas.

¿Qué proyectos futuros tienes?

Definitivamente, culminar mi etapa universitaria, titulándome, así que la próxima vez que me vean pregúnteme como va ese tema para preocuparme en comentárselos.

Adicional a ello, me gustaría complementar mis conocimientos con cursos y diplomados relacionados a las Tecnologías de Información.

Finalmente, tengo planeado expandir los negocios en los que estoy involucrada para emprender en otros rubros.

Datos adicionales

Nombre completo: María José Del Rosario Arguedas Baldeón

Carrera:

Ingeniería Industrial y Comercial

Año de egreso:

2015-2

Empresa:

Calidar Consultores



Dilcia Mari
Vicente Fernández

Coordinadora de Calidad Académica

Lic. En Educación. Estudios de Maestría en Gestión de la Educación.

Dilcia Vicente Fernández : “...nuestra principal función de gestión y desarrollo docente es fomentar la capacitación de los docentes y el mejoramiento de sus competencias...”.



Dilcia Mari Vicente Fernández
Coordinadora de Calidad Académica

está costando porque algunos profesores no tienen ese cambio de chip, por ende, hacer parte el cambio tecnológico en sus clases es un reto, lo que implica un proceso y nosotros lo ayudamos facilitando capacitaciones para que ellos paso a paso vayan implementando diferentes tipos de tecnologías en sus clases; sin embargo, aún hay un poco de resistencia, y en ese aspecto es el que venimos trabajando.

Cuéntenos sobre el Área de Calidad Académica de la Universidad ESAN. ¿Cuánto tiempo lleva funcionando y cuál es su principal función?

El área de Calidad Académica viene funcionando desde el año 2015, tenemos 3 años en funcionamiento y, actualmente, apuesta por lo que es gestión, desarrollo docente y retención del estudiante. La principal función de gestión y desarrollo docente es fomentar la capacitación de los docentes y el mejoramiento de sus competencias.

¿Qué desafíos crees que tiene la institución educativa frente a los cambios tecnológicos que actualmente existen?

La universidad ESAN está inversa en muchos cambios y actualmente con las revoluciones y los cambios tecnológicos, nos encontramos en el proceso de adaptación, nos

¿Cuál es el soporte que se le brinda a los docentes para fortalecer su quehacer pedagógico?

El área se encarga de dar soporte desde diferentes perspectivas, damos soporte desde la clase modelo, asistimos como parte del jurado a una clase modelo para evaluar la clase del candidato y evaluamos aspectos pedagógicos. Luego de ello pasamos a un aspecto de inducción docente, en el cual se le brinda todas las herramientas para que pueda adecuarse a todo el proceso que viene, posteriormente, pasamos al monitoreo docente, en el cual observamos la clase en base a una ficha de observación y posterior a ello se brinda un feedback (retroalimentación) oportuna a los docentes la misma que es bien valorada por ellos dado que también tienes la grabación de su clase para

que ellos también puedan autoanalizarse.

Otro proceso que les brindamos son las capacitaciones, que están vigentes todo el año; donde trabajamos cuatro ejes fundamentales que son: el aspecto interpersonal, competencias pedagógicas, TIC's y el aspecto comunicacional, que es muy importante y el docente debería trabajar en base a ellos que son los que rigen nuestro perfil del docente. Entonces esos son los procesos que básicamente sostienen el quehacer docente en la Universidad ESAN.

En función a la capacitación y el soporte que se otorga a los docentes ¿Cuáles son los temas con mayor relevancia?

Las capacitaciones las trabajamos en cuatro aspectos antes mencionados que son: pedagógicos, que brindamos todo lo que son metodologías, técnicas e instrumentos de evaluación para que el docente pueda ir fortaleciendo su sesión de clase con un enfoque constructivo donde el estudiante sea quien construya su propio aprendizaje; luego, tenemos el aspecto comunicacional, donde

“Trabajamos cuatro ejes fundamentales que son: el aspecto interpersonal, competencias pedagógicas, TIC's y el aspecto comunicacional, que es muy importante para el perfil de nuestros docentes.”

brindamos talleres en cuanto comunicación oral y escrita, ahora estamos trabajando talleres de redacción y planteamiento de preguntas.

En el aspecto interpersonal trabajamos el vínculo profesor-estudiantes, dado que el clima en el aula es muy importante y punto clave que se debe manejar y el último aspecto es el de las TIC's este año estamos haciendo varias capacitaciones con temas relacionados a tecnología para la educación, hemos tenido un grupo altamente considerable que han recibido la capacitación y actualmente lo vienen aplicando en aula y es lo que nos llena de orgullo porque vemos que lo aprendido está siendo transmitido a los estudiantes y empoderando cada vez más a nuestros profesores.

Es así que venimos trabajando desde estos cuatro frentes que están vinculados con las competencias que debe desarrollar todo docente ESAN.

¿Utilizan algún método para medir y asegurar la calidad de la enseñanza-aprendizaje? ¿Cuáles?

Las capacitaciones las trabajamos en base a los cuatro aspectos: pedagogía, que facilitamos información basada en metodologías, técnicas e instrumentos de evaluación para que el profesor pueda ir fortaleciendo su clase con un enfoque constructivo y el estudiante sea quien construya su aprendizaje; por otro lado, trabajamos el aspecto comunicacional, ahí trabajamos talleres de comunicación oral y comunicación escrita con los docentes, ahora estamos desarrollando talleres de redacción y planteamiento de pregunta; también trabajamos el aspecto interpersonal, como el docente se vincula con el estudiante, donde el clima en el aula es un punto clave; por ende, estamos atacando por ese lado para asegurar el buen clima en el aula y el vínculo docente-estudiante. El último



aspecto es las TIC's, este año hemos realizado diversas capacitaciones que conciernen a tecnología para la educación y tenemos un número alto de docentes que han participado de ello y actualmente se ve reflejado en las aulas por lo que nos sentimos muy orgullosos.

En relación a la observación de clases ¿Cuáles son las buenas prácticas con mayor relevancia que han sido detectadas en las sesiones de aprendizaje y cuáles son las acciones que se trabaja para que sean sostenibles y tengan un efecto multiplicador?

Lo medimos a través de las diferentes evaluaciones que tiene el docente, una de ellas, por ejemplo, es el monitoreo docente para ir viendo cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje, otro proceso que se mide es como el docente participa con las actividades de la coordinación de su programa, al finali-

zar cada semestre el docente debe participar de reuniones para ver qué tan efectiva ha sido su desempeño y los materiales e instrumento que ha puesto en marcha. De esa manera vamos viendo de diferentes francos como se va dando el proceso de enseñanza –aprendizaje.

¿Cuáles son los retos y perspectivas que en la actualidad afronta la educación superior en la Universidad ESAN?

En cuanto a las buenas prácticas, desde el 2015 y a lo largo de estos años estamos visualizando buenos resultados en función al cambio en las sesiones de aprendizaje, los docentes están cambiando de una estructura y didáctica tradicional a una moderna referida a propiciar la participación activa del estudiante, lo que para nosotros es una fortaleza.



Fuente: Diario El Confidencial



Día del Ingeniero

Día del Ingeniero 2018

El día 8 de junio se celebró el Día del Ingeniero, en el cual, se compartió un momento grato entre docentes y alumnos. El programa estuvo compuesto con ponencias por cada carrera, charla de intercambio estudiantil y focus group con egresados de las distintas especialidades.

Se contó con la presencia del Dr. Javier del Carpio, Decano de la Facultad de Ingeniería; Ing. Joseph Ballón, coordinador del programa de Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas (ITIS); MBA Augusto Choy, coordinador del programa de Ingeniería Industrial y Comercial (IIC), y Dra. Mayra Arauco, coordinadora del programa de Ingeniería en Gestión Ambiental (IGA).



Videoconferencia de ITIS "Blockchain y sus oportunidades en el desarrollo de negocios digitales" por Jorge Egúsqiza Gorriti



Ponencia de IGA "Gestión de calidad de aire en el sector minero" por Diego Horna Muñoz



Ponencia de IIC "Estrategias de desarrollo empresarial en el Perú" por Prof. Elmer Tupia de la Cruz



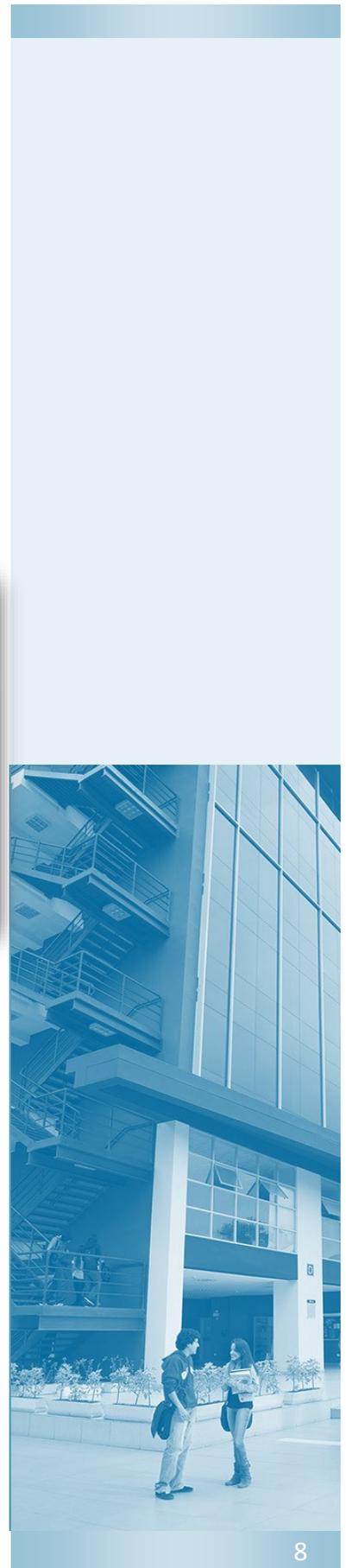
Focus group de IGA con Jennifer Luque Luque.



Focus group de ITIS con Ivan Bardalez Torres.



Focus group de IIC con Andrés Molina Palomino y María José Arquedas Baldeón.



Ya sé hablar inglés, ¿qué otro idioma puedo aprender?

Pero frente al dominio absoluto del inglés, ¿qué otro idioma estudiar? La decisión responde, en primer lugar, a las motivaciones de quien quiere volver al aula. Una lengua se puede estudiar por la atracción que genera la cultura de un país concreto, por tradición familiar o por el simple gusto de derribar fronteras hablando tantos idiomas como sea posible.

El motivo más habitual es, sin embargo, el deseo de progresar profesionalmente. Y cuanto más se asciende en la jerarquía laboral, más frecuente es la necesidad de conocer otra lengua. "En un 55% de las ofertas de trabajo para puestos directivos las empresas están pidiendo un segundo idioma", asegura Roberto Cabezas, de la UNAV. [...]

[El País](#)

Noticias de Educación Superior

["El nuevo modelo de educación debe enseñarnos a ser mejores humanos"](#)

Desde el 2012, unos 600 proyectos de innovación han sido incubados por Optimize, una organización que apuesta por sacar a los alumnos de las aulas y enfrentarlos a los problemas globales. "Cuando inicié esto tenía 22 años y muchos pensaban que no lograría ningún cambio. Ahora, 300 de esos 600 proyectos son realidad", explica Jeff Sorensen, cofundador de Optimize y parte de la lista de "Forbes 30 Under 30", que hoy ofrecerá una charla en la Feria Tecnológica Escolar del colegio San Pedro.

Fuente: *El Comercio*

[Estado confía en que Corte Suprema ratificará enfoque de género en Currículo Escolar](#)

El procurador público Luis Huerta Guerrero, encargado de la defensa del Ministerio de Educación en la demanda interpuesta contra el Currículo Nacional de Educación Básica, confía en que la Corte Suprema fallará a favor de mantener el enfoque de género en las políticas públicas educativas. Al respecto, Huerta también fue consultado sobre la posible injerencia del Arzobispado de Lima en la sentencia final, debido a que la Sala de la Corte Suprema que decidirá el futuro del currículo es presidida por Vicente Walde Jáuregui, antiguo abogado del Cardenal Juan Luis Cipriani y del Arzobispado de Lima durante la disputa de bienes que emprendió la institución eclesial contra la Pontificia Universidad Católica del Perú en 2007.

Fuente: *La República*

[Iván Rodríguez: "No queda otra opción más que cambiar la Ley Universitaria y la Sunedu"](#)

El rector de la Universidad Ricardo Palma, Iván Rodríguez, quien también es presidente de la Asociación de Universidades del Perú (ASUP), habló sobre la implementación de la Ley Universitaria, el trabajo de la Sunedu y las iniciativas que ya se ven en el Congreso.

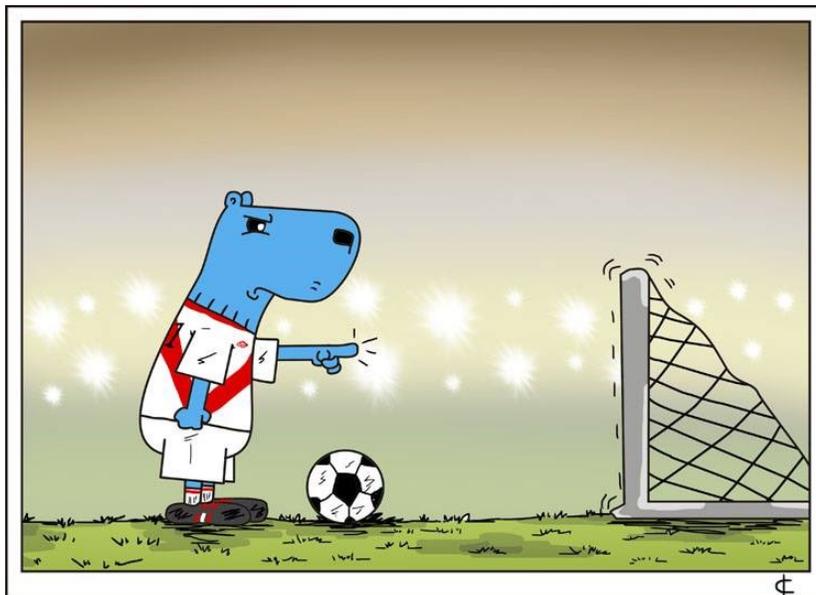
Fuente: *La República*

[Para que haya más mundiales, por Mayte Morales Arce](#)

El enfoque STEAM (por las siglas en inglés de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) está diseñado para inculcar este tipo de educación. Este enfoque promueve el trabajo interdisciplinario y permite acercar la complejidad de las matemáticas y de las ciencias a la vida cotidiana para hacerla comprensible y amigable. Hoy en día, para un niño educado con este enfoque, las matemáticas y las áreas STEAM en general no son un dolor de cabeza.

Fuente: *El Comercio*

Amenidades



▲
Ronsoco Azul, de Carlos Cavero



Misión de la Facultad de Ingeniería

“Formar líderes profesionales de ingeniería, humanistas, con criterio innovador y científico, con capacidad para el desarrollo y gestión de organizaciones; y promover la investigación para enfrentar los retos del mundo globalizado y, con ello, contribuir al desarrollo sostenible de una sociedad equitativa y justa”.

El equipo de la Facultad de Ingeniería



La Facultad de Ingeniería de la Universidad ESAN tiene las siguientes carreras:

- Ingeniería Industrial y Comercial
- Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas
- Ingeniería en Gestión Ambiental

Para mayor información de los avances de la acreditación de Ingeniería, pueden escribir a la siguiente dirección electrónica:

jsotelo@esan.edu.pe

MBA Judith Sotelo
Coordinadora de Acreditación
Facultad de Ingeniería

Blog de Acreditación de la Facultad de Ingeniería:
<http://acreditacion.esan.edu.pe/>



- ⇒ Edición y corrección de estilo a cargo de Eduardo Soria
- ⇒ Entrevistas a cargo de Vanessa Vásquez
- ⇒ Supervisión del boletín a cargo de Javier Del Carpio

