

Boletín de la Facultad de Ingeniería



Contenido

Palabras del Decano.....	2
Entrevista a egresados.....	3
Entrevista a Elmer Tupia.....	4
Noticias de Educación Superior.....	7
Amenidades.....	8





Ing. Javier del Carpio
Decano de la Facultad de Ingeniería
Universidad ESAN

Valor de las prácticas preprofesionales en estudiantes de ingeniería

Una de las actividades en la formación de los ingenieros, a la cual se le ha prestado poco atención es desarrollo de las prácticas preprofesionales. Es por este motivo, que la Facultad de Ingeniería de la Universidad de ESAN agradece a la oficina de Prácticas y Empleo de Bienestar Estudiantil Pregrado, que desde hace varios años vienen realizando una labor muy loable para colocar a nuestros estudiantes en empresas que les permitan desarrollar sus prácticas pre profesionales.

Las prácticas preprofesionales cumplen un doble propósito. La primera muy importante es que les brinda a nuestros alumnos el escenario adecuado para poner en práctica los conocimientos aprendidos en las

aulas. Les recomendamos a nuestros alumnos que cada empresa tiene su propia cultura organizacional. Y el segundo propósito, es permitirnos acercarnos a la empresa y preguntar al jefe inmediato del practicante, cuáles son sus fortalezas y sus debilidades, y de esta manera nuestra Oficina de Acreditación, nos proporciona la valiosa información que nos permite mejorar nuestros procesos de enseñanza.

Invocamos a todos los involucrados en el proceso de las prácticas preprofesionales que reflexionemos en torno a esta actividad y evaluemos su contribución a la mejor formación de los futuros ingenieros.

Resultados del estudiante (RE) para la acreditación

Los resultados del estudiante (RE) son los siguientes:

- A. Conocimientos de ingeniería
- B. Experimentación
- C. Diseño y desarrollo de soluciones
- D. Trabajo individual y en equipo
- E. Análisis de problemas
- F. Ética
- G. Comunicación
- H. Medio ambiente y sostenibilidad
- I. Aprendizaje permanente
- J. El ingeniero y la sociedad
- K. Uso de herramientas modernas
- L. Gestión de proyectos

El Decano y el Equipo Técnico de Acreditación y Mejora Continua



Ivan Bardalez Torres: “...las mayores competencias es la de trabajar en equipo y la de tener una visión holística de un problema...”



*Ivan Bardalez Torres
Egresado de la carrera de Ingeniería de
Tecnología de Información y Sistemas*

¿Qué competencias y capacidades te ayudó a desarrollar la U. ESAN?

Una de las mayores competencias es la de trabajar en equipo y la de tener una visión holística de las problemáticas que se presentan tanto laboral como personal; además, la capacidad de tener una visión de innovación en los proyectos que actualmente me desempeño.

¿Qué retos tuviste durante tu formación universitaria y cómo los superaste?

Uno de los mayores retos era mi educación como investigador; ya que, anteriormente no tuve esa formación y mucho menos la costumbre, pero, a través de los múltiples trabajos grupales a los que me enfrentaba iba adquiriendo mayor experiencia en ese campo. Por otro lado, el apoyo de muchos profesores que me brindaban técnicas y metodologías para lograr superar este reto me mantuvo siempre motivado a continuar; y finalmente, utilizar estos conocimientos en el ámbito laboral y poder enfrentar alguna

problemática que aún no era parte de mi know-how.

¿Cómo ha sido tu experiencia profesional hasta el momento?

Es muy gratificante, ya que cada día descubro cosas nuevas y resuelvo problemas que finalmente se materializan en metodologías, diseños de software o algoritmos que otras personas puedan aprovechar en el futuro.

Por otro lado, es muy agradable realizar lo que realmente me apasiona; actualmente, soy analista desarrollador en la Universidad ESAN, en el área de TI (EsanData) la cual me ha llenado de muchas enseñanzas y logros profesionales como personales.

¿Recomendarías a otros jóvenes estudiar en la Universidad ESAN? ¿Por qué?

Claro que sí, porque ESAN es una universidad que tiene visión de futuro, de las nuevas tendencias en un mundo globalizado sobre la cual te capacita con las herramientas necesarias para enfrentar con un enfoque de negocio, innovación y liderazgo; en mi caso, en tecnologías de información.

¿Qué proyectos futuros tienes?

Un proyecto próximo es culminar mi educación de postgrado (PADE de gerencia de tecnología de información), el cual me ha dado otra visión de cómo se deben de gestionar las organizaciones porque se enfoca en tendencias de tecnologías de información y poder agregar más valor a la empresa que estoy laborando.

Datos adicionales

Nombre completo: Ivan Bardalez Torres

Carrera:

Ingeniería de Tecnología de Información y Sistemas

Año de egreso: 2016-I

Empresa: Universidad ESAN

Área: ESAN Data



Elmer Tupia De La Cruz

Docente de Tesis

Ing. Industrial. Mg. En Administración

Estratégica de Empresas

Elmer Tupia De La Cruz : “...transmitir a nuestros estudiantes que la investigación se basa en innovar a partir de lo que ya se tiene...”.

¿Cuáles son los temas de investigación con mayor demanda en la actualidad?

En la actualidad, nuestro país está pasando por una serie de temas de crecimiento muy interesante en un orden de 5 a 6 por ciento, se estima este año habrá un avance similar. Si bien nuestra economía se mueve en función a la minería y el petróleo, hay sectores como la electricidad, servicios de construcción entre otros que no están siendo explorados en su totalidad. En relación a ello las universidades deben observar los sectores por donde crece el país y por el cual aún hay mucho por hacer, este es el caso de temas relacionados a la agricultura, tecnología y educación que son verticales e importantes.

En nuestro país, la investigación y sus primeros indicios deben centrarse en los sectores antes mencionados, así ayudarán a soportar el crecimiento, por ejemplo: se sugiere la investigación en energía, hidrocarburos y electricidad. Actualmente, los estudiantes se están centrando la investigación en el desarrollo empresarial, por la aplicación de sus conocimientos en la solución de problemas; sin embargo, hay otros sectores donde se puede explorar más, mejorando procesos de búsqueda de elementos, donde están las betas y rediseñando procesos.

¿Qué competencias debe desarrollar un estudiante investigador?

Inicialmente debe tener en cuenta que investigar no trata de cumplir una tarea y alcanzar una cali-



*Mg. Elmer Tupia De La Cruz
Docente de Tesis*

ficación más, el investigador por naturaleza debe tener una idea para construir otra; esto significa mejorar lo que se tiene o se está haciendo a partir de la mejora de procesos, porque siempre hablamos de la mejora continua, nos quedamos en el círculo de Deming y no pasamos al siguiente paso que es mejorar a partir de cambios. Usualmente, cuando investigamos siempre idealizamos la idea, la misma que debe irse aterrizando y ahí es donde surgen los problemas, por las dudas o temores en lograr la meta, que se desencadena de dificultades como: falta de tiempo, carencia de fuentes de la investigación y entre otros.

Es ahí donde debemos transmitir a nuestros estudiantes que la investigación se basa en innovar a partir de

lo que ya se tiene, aún no se tiene, o mejorar lo que se está haciendo; reducir los procesos, optimizar los tiempos, efectos y resultados del cambio. Investigar es buscar elementos para lograr un objetivo.

¿Qué retos enfrenta actualmente la educación superior frente a la cultura de investigación?

Es importante de las universidades o las escuelas que imparten la educación superior tengan claro que la investigación no es cumplir una tarea más para alcanzar el grado académico, que normalmente uno

busca y se considera la tesis una alta valla que se tiene que pasar.

Las universidades tenemos la obligación de cambiar este esquema, y que los estudiantes lo asocien como una propuesta de mejora, algo nuevo que va sostener una verdad o una hipótesis; la misma que se someterá a verificación.

Pienso que en las universidades debemos contagiar a los estudiantes que el trabajo de investigación no es algo complejo, y debemos fomentar esta cultura de investigación desde algo pequeño o simple, por ejemplo, desde un cálculo matemático. Para

“Investigar no trata de cumplir una tarea y alcanzar una calificación más, el investigador por naturaleza debe tener una idea para construir otra”.

hacer un cambio debemos revisar lo que estamos haciendo, así los matemáticos, gestores y profesionales implicados harán lo suyo, y si encontramos el resultado de una manera, ¿por qué no intentar hacerlo de otra forma o buscar ir más allá? eso es investigación para los cambios, es un reto que los educadores tenemos, darle forma que la investigación no es algo difícil y retirar muchos estigmas.

Se hace las cosas difíciles al final porque antes no las estamos haciendo, y esperamos al final para hacer el trabajo de investigación, cuando a lo largo de la carrera se debe hacer investigación y cuando los estudiantes lleguen a los últimos ciclos sea algo más simple de manejar.

Es importante que el estudiante comience a trabajar desde la idea, desde el juego; académicamente desde los cursos básicos hasta los cursos de carrera o especialidad.

¿Cómo podríamos fomentar la investigación desde las aulas y hacer que estos proyectos sean culminados con éxito y los estudiantes alcancen su grado académico?

Los profesores debemos comprometernos con el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuando se le deja una tarea al estudiante, previamente enseñarle como es que lo debe hacer (investigar), sino estamos en el copy page o hacer resúmenes de libros, este último se puede utilizar en algunos casos; sin embargo, lo ideal es generar un propio concepto a partir de las fuentes que has revisado y conocimiento que se ha adquirido lo largo de la carrera.

Aún nos falta trabajar ciertos elementos que hagan que los profesores asuman que todos sus cursos tienen investigación, no hacer pensar ni a la universidad, ni a los estudiantes que investigación recién se hace en el octavo o noveno ciclo, sino desde el primer ciclo.



Todos los docentes deben enseñar a investigar, para que los docentes que enseñamos los últimos ciclos o niveles finales tomemos a estudiantes que están cuajados y nos exijamos más en aumentar sus conocimientos.

¿Considera que los semilleros de investigación serían una buena alternativa para fortalecer la metodología de la investigación? ¿Cuál sería su aporte?

Efectivamente, el trabajo en equipo y las tareas son bastante acotadoras, pero a veces, tenemos la idea que todos los cursos deben tener un trabajo en grupo y no necesariamente es así; actualmente, en mis cursos estoy haciendo trabajos entrelazados en grupos, que dependiendo la naturaleza del curso se puede sacar el mayor provecho de los resultados.

Hace poco recibí una capacitación aquí y me gustó la idea de hacer el trabajo grupal cruzado, hacer una matriz de grupos y eso hace que el estudiante se relacione entre todos y lograr un mejor aprendizaje, según su estilo e interés por un tema específico, por ahora he hecho unos pininos, vamos a ver cómo va el próximo ciclo; porque sí es importante la discusión y debate entre los pares.

Actualmente, se conoce que los equipos son multidisciplinarios, por lo tanto, es importante que los semilleros o células estén liderados por uno o dos estudiantes, apoyados de profesores expertos en calidad de asesores que puedan dar soporte matricial al equipo.

¿Cómo impacta la investigación en la formación universitaria y de qué manera aporta a la sociedad?

Como comentaba anteriormente la tesis es entendida como un trabajo o documento más que hay que cumplir para salir con el grado y en realidad no es así, la tesis es una preposición para encontrar una verdad o la solución de un tema determinado y usa la investigación justamente para ello.

Actualmente, la universidad viene realizando algunos ajustes muy significativos, uno de ellos es designar a especialistas en distintos temas para aportar en mejorar la estructura de trabajo de investigación.

Tenemos el compromiso de trabajar sobre la estructura básica y ver como oportunidad la diversidad de temas y calidad en los asesores para dotar de múltiples herramientas a los estudiantes.



El debate sobre la educación, por Gonzalo Portocarrero

Desde hace mucho tiempo la falta de educación aparece como la falla fundamental de la sociedad peruana. Por tanto, la mejora en su calidad se postula como la gran solución a problemas tan variados como, por ejemplo, la inestabilidad democrática.

La educación es ahora mucho más desafiante pero sigue siendo la gran promesa de mejorar nuestra vida, para hacerla más plena en el campo personal y colectivo. Y la escuela debería ser el gran laboratorio de cambios. La educación sigue siendo un mito que nos promete un mundo mejor. Pero no se trata de una condena eterna, sino una fuente de renovadas aspiraciones. [...]

[El Comercio](#)

Noticias de Educación Superior

[Los guarismos de Erik, por Juan José Garrido Koechlin](#)

La historia de la profesora Vidal es una muestra de lo que un profesional enfocado y dedicado puede hacer por nuestros niños. Si nuestra regulación laboral se mantiene igual, solo una revolución educativa podrá blindar en mejor medida a los jóvenes del mañana, quienes enfrentarán la automatización, la robótica y la inteligencia artificial. Ante esto, no interesan los guarismos del gasto, solo los resultados del aprendizaje y su aplicación productiva.

Fuente: *El Comercio*

[La profesión docente atrae menos a jóvenes talentosos, según el BID](#)

La efectividad de los docentes peruanos para fomentar el aprendizaje de los estudiantes es baja. Si bien se han emprendido reformas en algunos países de la región, aún quedan políticas a implementar para atraer y preparar a los mejores candidatos.

Fuente: *El Comercio*

[Pronabec ofrece becas de posgrado para Harvard, Oxford, Cambridge y otras universidades](#)

Este año se están ofreciendo 120 becas. El período de postulación online se inició el 11 de julio pasado y concluirá el 10 de agosto próximo, tiempo en el que toda la documentación requerida se deberá cargar al Sistema Integrado de Becas (SIBEC), ubicado en la página web del Pronabec (www.pronabec.gob.pe).

Fuente: *La República*

[Inger Enkvist: “La nueva pedagogía es un error. Parece que se va a la escuela a hacer actividades, no a trabajar y estudiar”](#)

Lleva más de cuatro décadas dando lecciones, tanto en el ámbito universitario como el del instituto. Una experiencia que ha servido de espoleta para sus investigaciones sobre el arte de enseñar. Esta catedrática emérita de español en Suecia aborrece la llamada “nueva pedagogía”, que otorga más iniciativa a los alumnos en el aula, y defiende una enseñanza más tradicional. La tarea principal de la escuela debe ser, según ella, dar una base intelectual a los ciudadanos.

Fuente: *El País*

Amenidades



▲
Ronsoco Azul, de Carlos Cavero



Misión de la Facultad de Ingeniería

“Formar líderes profesionales de ingeniería, humanistas, con criterio innovador y científico, con capacidad para el desarrollo y gestión de organizaciones; y promover la investigación para enfrentar los retos del mundo globalizado y, con ello, contribuir al desarrollo sostenible de una sociedad equitativa y justa”.

El equipo de la Facultad de Ingeniería



La Facultad de Ingeniería de la Universidad ESAN tiene las siguientes carreras:

- Ingeniería Industrial y Comercial
- Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas
- Ingeniería en Gestión Ambiental

Para mayor información de los avances de la acreditación de Ingeniería, pueden escribir a la siguiente dirección electrónica:

jsotelo@esan.edu.pe

MBA Judith Sotelo
Coordinadora de Acreditación
Facultad de Ingeniería

Blog de Acreditación de la Facultad de Ingeniería:
<http://acreditacion.esan.edu.pe/>



- ⇒ Edición y corrección de estilo a cargo de Eduardo Soria
- ⇒ Entrevistas a cargo de Vanessa Vásquez
- ⇒ Supervisión del boletín a cargo de Javier Del Carpio

