

Boletín de la Facultad de Ingeniería



Contenido

Palabras del Decano.....	2
Entrevista a egresados.....	3
Entrevista a Miguel Casma.....	4
Noticias de Educación Superior.....	7
Amenidades.....	8





Ing. Javier del Carpio
Decano de la Facultad de Ingeniería
Universidad ESAN

Planificación de sesiones de aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se torna cada más complejo; por tal motivo, los docentes deben planificar una sesión de aprendizaje, fijando claramente los objetivos del mismo. Por ejemplo, una agenda que señale claramente que actividades se desarrollaran durante la sesión, y explicar cómo lo aprendido será de utilidad en su vida profesional.

La planificación de las sesiones mostrará al alumno que el docente tiene un orden en el proceso del desarrollo del curso; lo cual, permite hacer un uso más eficiente del recurso

tiempo. En nuestra Facultad, tenemos docentes que en el primer día de clases les presentan la planificación de las clases en cada una de las 16 semanas del semestre, y eso ayuda al alumno a programar su tiempo para el curso; además, para los otros cursos en los cuales están matriculado. Alentamos a nuestros docentes a que desarrollen la capacidad de planificar los contenidos de sus cursos, los beneficios contribuirán en los procesos de mejora continua.

Resultados del estudiante (RE) para la acreditación

Los resultados del estudiante (RE) son los siguientes:

- A. Conocimientos de ingeniería
- B. Experimentación
- C. Diseño y desarrollo de soluciones
- D. Trabajo individual y en equipo
- E. Análisis de problemas
- F. Ética
- G. Comunicación
- H. Medio ambiente y sostenibilidad
- I. Aprendizaje permanente
- J. El ingeniero y la sociedad
- K. Uso de herramientas modernas
- L. Gestión de proyectos

El Decano y el Equipo Técnico de Acreditación y Mejora Continua



Andrés Molina Palomino: “...los cursos tienen un enfoque global con las problemáticas reales que suceden en las compañías...”



¿Qué competencias y capacidades te ayudó a desarrollar la U. ESAN?

La Universidad ESAN me ayudó a desarrollarme sin problemas en cualquier área de la empresa, al tener en sus cursos un enfoque global con las problemáticas reales que suceden en las compañías. Además, de sus talleres de habilidades blandas y otras actividades que complementan un perfil profesional competitivo en el mercado laboral.

¿Qué retos tuviste durante tu formación universitaria y cómo los superaste?

Uno de mis principales retos fue el desenvolverme en las exposiciones y comités gerenciales. Pero poco a poco y con la práctica lo fui mejorando.

¿Cómo ha sido tu experiencia profesional hasta el momento?

Muy buena, las empresas donde he trabajado me han permitido aportar y poner en práctica todos mis

conocimientos para ofrecer propuestas de mejoras y optimización en los procesos; además, de tener un buen desenvolvimiento a todo nivel en la empresa.

¿Recomendarías a otros jóvenes estudiar en la Universidad ESAN? ¿Por qué?

Sí, ya que ESAN te brinda a través de sus cursos un enfoque total de la empresa; además, de estar a la vanguardia de las Nuevas Tecnologías que el mercado demanda, como: el Laboratorio de Fabricación Digital, el Software SAP, Bloomberg, entre otros.

¿Qué proyectos futuros tienes?

Entre mis futuros proyectos está realizar una MBA Global y crear mi propia empresa, aplicando todo lo aprendido y sumado a la experiencia laboral.

Datos adicionales

Nombre completo: Andrés Joel Molina Palomino

Carrera:

Ingeniería Industrial y Comercial

Año de egreso: 2017-I

Empresa: VAINSA

Área: Logística

Puesto: Analista de Planeamiento



Miguel Casma Salcedo

Docente de Pregrado

Ing. De Sistemas. MBA en Administración

Miguel Casma Salcedo: “...el foco de atención es el estudiante y la transmisión del conocimiento por medio de sesiones de aprendizaje...”.



*MBA Miguel Casma Salcedo
Docente de Pregrado*

Cuéntenos sobre su experiencia profesional y su interés por la enseñanza en la educación superior.

De profesión soy ingeniero, tengo más de veinte años ejerciendo la ingeniería, me he especializado en la gestión de procesos y en el desarrollo e implementación de sistemas, mi interés por la docencia nace cuando estaba en la universidad y en paralelo dictaba en una academia preuniversitaria, fue ahí donde descubrí mi vocación por la docencia, así me propuse que al terminar de estudiar la carrera universitaria dictaría cursos relacionados a la ingeniería, es así que desde el año 2009 tuve la oportunidad de dictar en una universidad y desde ahí he venido desarrollando la carrera docente y podría decir que es algo que me gratifica y complementa incluso un poco más allá de mi profesión. Mi interés por la enseñanza es básicamente la oportunidad que tengo de transmitir conocimientos de ciencias y desarrollar en los estudiantes competencias que los

lleven a proponer soluciones en los diferentes escenarios de la ingeniería. Cuando ingreso a las aulas dejo por un momento las dificultades que se suscitan en el ámbito laboral de la profesión y mi foco de atención es el estudiante.

En la actualidad, ¿cuál considera son los pilares del proceso enseñanza-aprendizaje?

Entiendo que los pilares de este proceso son: el docente, el conocimiento y como eje central los estudiantes, considero que en esta trilogía es importante articular estos pilares focalizados en los objetivos de aprendizaje y lo que se pretende lograr en los estudiantes, es por ello cuando ingreso a las aulas la pregunta que me hago es ¿Qué quiero lograr en los estudiantes? Esto lo relaciono a conocimiento y competencias dado que mis clases se dan en laboratorio y ello permite que el estudiante pueda realizar diferentes tareas como: elaborar un flujo, diseñar un proceso, una base de datos, etc.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje es importante considerar que el foco de atención es el estudiante y la transmisión del conocimiento por medio de estrategias, actividades y recursos que se emplea en las sesiones de aprendizaje, también es importante medir el nivel del logro esperado y ello se da a través de la evaluación permanente en clase.

¿Cómo definiríamos el impacto de las sesiones de aprendizaje en el aseguramiento de los aprendizajes?

El impacto lo relaciono al alcance de los logros de aprendizaje, que se evidencian en los resultados por cada sesión, la misma que cuenta con un objetivo y que se pone en conocimiento del estudiante al inicio y al final de cada clase. Durante la sesión el estudiante tiene un acompañamiento continuo y al finalizar se le da el feedback que le permite identificar sus logros y oportunidades de mejora. Por lo tanto, diría que las

sesiones de aprendizaje juega un papel importante porque nos permite identificar el logro de los objetivos en los estudiantes y el nivel de alcance, efectividad y medición de las estrategias y actividades que se aplican en clase.

En cada sesión que trabajo con los estudiantes trato de contrastar el contenido con la situación real en el ámbito laboral, a manera que puedan identificar como podrían aplicar los nuevos conocimientos en su quehacer profesional.

“En cada sesión que trabajo con los estudiantes trato de contrastar el contenido con la situación real en el ámbito laboral”.

¿Considera que el uso de las TICS es una herramienta relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

Las tecnologías de la información aceleran el proceso de enseñanza-aprendizaje y captación del conocimiento, por ejemplo: en el modelamiento de una herramienta, simulación y mejora de un proceso mediante costos, tiempo y otras variables.

Sin las tecnologías muchos de los temas que se explican solo quedarían como un conocimiento y con el uso de la tecnología vamos más allá, donde los estudiantes aplican lo aprendido en casos reales y desarrollen competencias que actualmente el mundo laboral lo requiere.

En función a la capacitación docente, ¿cuál considera que son los temas con mayor relevancia en la actualidad?

He llevado varios cursos aquí (en la universidad) que han sido de mucho provecho en el proceso de enseñanza –aprendizaje, por citar una de ellas: la planificación de clases, que nos permite ordenar y sistematizar en tiempo, actividades y recursos, considero que es de mucha ayuda para que el docente pueda organizarse mejor y focalizar los logros y objetivos de la clases. Otra se las capacitaciones es sobre estrategias de enseñanza, método basado en problemas que me pareció muy interesante y al docente nos amplia en horizonte en planificar una clase más dinámica, participativa y que el estudiante siempre se encuentre motivado con el curso y su profesión.



En su amplia experiencia en el sector educativo ¿Cuál considera son las estrategias pedagógicas con mayor impacto para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

En los últimos años y en función a los cursos que he llevado, el estudio de casos es una estrategia que lo vengo aplicando hace varios años y puedo decir que permite poner al estudiante en un contexto real. Cuando llega la sesión plenaria que es donde el estudiante expone su solución y esta es confrontada con las soluciones de otros equipos de trabajo, se evidencia que el estudiante va desarrollando competencias y afianzando sus conocimientos que al finalizar se complementa y enriquece con el trabajo de otros estudiantes.

Por otro lado, puedo decir que esta estrategia permite al estudiante ser el protagonista y constructor de su propio aprendizaje, lo que es una buena acción para lograr los objetivos del aprendizaje.



Educación, educación, educación, por Fernando Zavala

El énfasis de nuestro análisis está en la educación superior y la pertinencia de las habilidades para el trabajo, cruciales para la inserción exitosa en el mercado laboral. Como ciudadanos y desde las plataformas a nuestro alcance debemos velar por que la inversión en educación forme ciudadanos con valores, que puedan emplearse exitosamente en el mercado laboral. Esto es parte de un sistema educativo de calidad que contribuye a generar más y mejores oportunidades para todos los peruanos. [...]

[El Comercio](#)

Noticias de Educación Superior

[¿Cuál es el perfil que un Ingeniero Industrial debe tener?](#)

FOTOGALERÍA ¿Qué perfil necesitas para ser ingeniero industrial? Mercedes González, especialista en selección de personal de Adecco nos lo cuenta.

Fuente: *Gestión*

[Las tendencias que pueden transformar las aulas de América Latina](#)

¿Cómo imaginas que serán las aulas del futuro? ¿Aprenderán tus hijos y nietos de la misma manera en que tú lo hiciste? Puede que las herramientas que modelen las escuelas del mañana ya hayan sido inventadas.

Fuente: *El País*

[Alianza del Pacífico ofrece 100 becas de estudio en Colombia, México o Chile](#)

Estudiantes de pregrado, doctorado, profesores e investigadores peruanos pueden postular hasta el 26 de octubre a las 100 becas que ofrece la Alianza del Pacífico para realizar estudios en universidades o institutos de Colombia, México o Chile, informó el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec) del Ministerio de Educación.

Fuente: *La República*

[Del salón al Facebook: ¿Cómo usar las redes sociales para la educación?](#)

Nuevos tiempos, nuevas necesidades

“Lo primero que debe hacer el docente es alfabetizarse tecnológicamente. Facebook se puede utilizar para desarrollar trabajos en grupos cerrados, dejar tareas o hacer videoconferencias. Un foro puede usarse para que los alumnos creen una columna de opinión y debatan”, propone la docente.

Para Palacios, explorar la comunicación en entornos digitales con los alumnos es esencial. “Ahora, un lector competente no necesariamente es el que es capaz de leer una obra en prosa. También tiene ser capaz de leer imágenes, mensajes publicitarios, lo que ve en el cine. Ser competentes también implica dominar el lenguaje de las herramientas digitales”, argumenta.

Fuente: *El Comercio*

Amenidades



▲
Ronsoco Azul, de Carlos Cavero



El equipo de la Facultad de Ingeniería

Misión de la Facultad de Ingeniería

“Formar líderes profesionales de ingeniería, humanistas, con criterio innovador y científico, con capacidad para el desarrollo y gestión de organizaciones; y promover la investigación para enfrentar los retos del mundo globalizado y, con ello, contribuir al desarrollo sostenible de una sociedad equitativa y justa”.



La Facultad de Ingeniería de la Universidad ESAN tiene las siguientes carreras:

- Ingeniería Industrial y Comercial
- Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas
- Ingeniería en Gestión Ambiental

Para mayor información de los avances de la acreditación de Ingeniería, pueden escribir a la siguiente dirección electrónica:

jsotelo@esan.edu.pe

MBA Judith Sotelo
Coordinadora de Acreditación
Facultad de Ingeniería

Blog de Acreditación de la Facultad de Ingeniería:
<http://acreditacion.esan.edu.pe/>



- ⇒ Edición y corrección de estilo a cargo de Eduardo Soria
- ⇒ Entrevistas a cargo de Vanessa Vásquez
- ⇒ Supervisión del boletín a cargo de Javier Del Carpio

